

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 1 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ที่ระดับคะแนน 0 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3.5	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งผลให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
3. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ และชุมชนที่เข้มแข็ง สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
4. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส รวมทั้งการส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ได้รับการยอมรับในระดับดีเด่น

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรส่งเสริมและพัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครูและผู้เรียนให้มีจำนวนและคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ควรเพิ่มการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาสู่ระดับภายนอกอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นการยกระดับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และการสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัย และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถาบันการศึกษา และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตลาดแรงงาน
4. พัฒนาระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดหลักคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างสมดุล มีระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและชุมชน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม การบริการวิชาชีพ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม อันสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และเป้าหมายการพัฒนาการอาชีวศึกษาของประเทศ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเผยแพร่รายงานผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ระบบสารสนเทศของหน่วยงานต้นสังกัด และช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพื่อให้สาธารณชนได้รับทราบข้อมูลผลการดำเนินงานและร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 9 หมู่ 11 ตำบลสามเรือน อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 ทำการก่อสร้างวางศิลาฤกษ์ เปิดวิทยาลัยวันที่ 9 มกราคม 2541 บนเนื้อที่ 56 ไร่ 51.72 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 9 หมู่ 11 ตำบลสามเรือน อำเภอสรีสำโรง ได้รับความอนุเคราะห์จากนิคมสหกรณ์ศรีสำโรงเพื่อจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ลงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2540 จากกรมส่งเสริมสหกรณ์กระทรวงเกษตร และสหกรณ์ในสมัยรัฐบาล ฯพณฯ พล.อ. ชวลิต ยงใจยุทธ นายกรัฐมนตรีและ ฯพณฯ นายสุวัชร รัชตพล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีนายทองอยู่ แก้วไทรยะ เป็นอธิบดีกรมอาชีวศึกษา และ นายอัมพร รักดีชาติ เป็นผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีว กรมอาชีวศึกษา ได้แต่งตั้งนายไชยรัตน์ ประดิษฐ์พัฒนาญ เป็นผู้อำนวยการ ว่าที่ ร.ต. นิคม เหลี่ยมจ้อย และนายอภิชาติ บุณยเขตต์ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ โดยมีประวัติการจัดตั้งพอสังเขป ดังนี้

พ.ศ. 2540 ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง วันที่ 18 มิถุนายน 2540

พ.ศ. 2541 วางศิลาฤกษ์ เปิดวิทยาลัย อาคารเรียน และปฏิบัติการ (ชั่วคราว) วันที่ 9 มกราคม 2541

พ.ศ. 2541 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2542 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2544 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาการตลาด

พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สาขางานการบัญชี สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2547 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) สาขางานติดตั้งไฟฟ้า

สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม สาขางานพัฒนาเว็บเพจ

พ.ศ. 2550 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) สาขางานการตลาด

พ.ศ. 2552 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) สาขางานพัฒนาเว็บเพจ

พ.ศ. 2553 เปิดสอนวิชาชีพพระยาสันหลักสูตรแกนประณม หลักสูตรแกนมัธยม

พ.ศ. 2555 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) ทวิภาคี แผนกวิชาช่างยนต์

ร่วมกับบริษัทสุโขทัยฮอกอันตั้งสุโขทัย จำกัด

พ.ศ. 2566 ทำความร่วมมือเพื่อสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือกับสำนักงานเขต

พื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสุโขทัย เขต 38 จำนวน 8 โรงเรียน

พ.ศ. 2557 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) สาขางานอาหารและโภชนาการ และ ความร่วมมือการเพิ่มปริมาณผู้

เรียนสาขาอาชีพสนองพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัท บิ๊กซีซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด สาขาสุโขทัย

จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) สาขางานการตลาด

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัท สุโขทัยฮอกอันตั้ง จำกัด สาขาสุโขทัย จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นสูง (ปวส) สาขางานยานยนต์

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

พ.ศ. 2558 ทำข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัทสยามแม็คโคร (มหาชน) สาขาสุโขทัย

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดสุโขทัย

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลสามเรือน

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำ

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลนาทุ่ง

พ.ศ. 2559 ทำข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัท อาชีฟา จำกัด จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมงกลาภิเชก จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรทวิศึกษา

พ.ศ. 2560 ทำข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัทเซ็นทรัล เรสตอรองส์ กรุ๊ป จำกัด

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอสรีสำโรง

เปิดสอนหลักสูตรอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางพระดาบส

พ.ศ. 2561 ทำข้อตกลงความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคและอาชีวศึกษาทางไกลแห่งประเทศไทย

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับSichuan Engineering Technical College, China

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับChengdu Aermatic Polytechnic, China

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัท 2499 อินเทอร์เน็ต รีพเร่ จำกัด

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัทธนุรักษ์ ออโต้รีพเร่ เซ็นเตอร์ จำกัด

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัทสินทรัพย์สุขโขทัย จำกัด

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัทพร้อม เทคโนโลยีวิศ จำกัด

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัทเอ แอนด์ เอ คอนโทรล จำกัด

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัทพันธุ์พงษ์ เซลล์แอลด์เวอร์วิส จำกัด

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัทไทยซูซูกิมอเตอร์ จำกัด

พ.ศ.2565 ทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา กับโรงเรียนบ้านป่าเลา

ทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา กับโรงเรียนบ้านลานกระบือ

ทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา กับโรงเรียนบ้านดงไทยวิทยา

ทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา กับโรงเรียนบ้านเกาะตาเลี้ยง (ทองดีประชานุกล)

ทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา กับโรงเรียนวัดปากน้ำ

ทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา กับโรงเรียนเทวัญอานวยวิทย

ทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา กับโรงเรียนบ้านชาน

ทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา กับโรงเรียนบ้านวังลึก (ยุวนาฏชนูทิศ)

ทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา กับโรงเรียนบ้านหนองกลั้ววิทยาคม

ทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา กับโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

ทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา กับโรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา 2

ทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา กับโรงเรียนศรีนคร

พ.ศ.2567 ทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา กับโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

ทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา กับโรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม

ทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา กับโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม

ทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา กับโรงเรียนวัดฤทธิ์ คำหมื่นปทุมานุสรณ์

ทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา กับโรงเรียนวังทองวิทยา

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัทอาซีฟา จำกัด (มหาชน)

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัทมิตซูบิชิ อิเล็กทริก คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ จำกัด

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัทซีพี ออลล์ จำกัด มหาชน

พ.ศ.2568 ทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา กับโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

ทำข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา กับโรงเรียนหนองไฉ้วิทยา

ทำข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัท ฟอรัท อีเอ็มเอส จำกัด

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน จัดการเรียนการสอนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งส่งเสริมการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีและทวิศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมก้าวสู่การประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงตั้งอยู่ในตำบลสามเรือน อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ซึ่งเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท ประชาชนส่วนใหญ่มีวิถีชีวิตเรียบง่าย มีความสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดีระหว่างชุมชน วัด โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการจัดการศึกษา การบริการวิชาชีพ และการพัฒนาท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีเครือข่ายสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน

สภาพเศรษฐกิจ : เศรษฐกิจของพื้นที่อำเภอศรีสำโรงส่วนใหญ่พึ่งพาภาคเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา การทำสวน และการเลี้ยงสัตว์ ควบคู่กับการประกอบธุรกิจการค้า วิสาหกิจชุมชน และกิจการขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) รวมถึงสถานประกอบการด้านอุตสาหกรรมและบริการในพื้นที่และจังหวัดใกล้เคียง ส่งผลให้มีความต้องการแรงงานที่มีทักษะด้านช่างอุตสาหกรรม ธุรกิจเทคโนโลยี และบริการอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยจึงมุ่งพัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจของพื้นที่

สภาพสังคม : ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีการดำรงชีวิตตามวิถีวัฒนธรรมไทย ยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีสำคัญอย่างต่อเนื่อง สังคมมีความเข้มแข็งและให้ความสำคัญกับการศึกษา การพัฒนาคุณภาพชีวิต และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาชุมชน วิทยาลัยจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา

ความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นควบคู่กับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและประเทศต่อไป

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	180	0.00	7	187
ปวช.2	124	0.00	5	129
ปวช.3	113	0.00	19	132
รวม	417	0.00	31	448

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	83	181	264
ปวส.2	49	93	142
รวม	132	274	406

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 3,009 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 3,009 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	187	107
ระดับ ปวส.2	159	143
รวม	346	250

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	14	0	0
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	10	10	10
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	15	14	15
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	11	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	10	0	0
รวม	64	28	25

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	8	0	8
2	ปวช	การบัญชี	75	0	75
3	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	73	0	73
4	ปวช	ช่างยนต์	107	0	107
5	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	26	0	26
6	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	97	0	97
7	ปวช	อาหารและโภชนาการ	31	0	31
8	ปวส	การตลาด	0	0	0
9	ปวส	การบัญชี	30	39	69
10	ปวส	อาหารและโภชนาการ	0	31	31
11	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	67	67
12	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	52	17	69
13	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	0	30	30
14	ปวส	ไฟฟ้า	50	90	140

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	6 หลัง
ห้องเรียน	12 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	29 ห้อง
โรงฝึกงาน	3 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	3,064,280 บาท
งบดำเนินงาน	4,697,550 บาท
งบอุดหนุน	6,935,695 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,396,525 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	0 บาท
รวม	16,094,050 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาอาชีพ

อัตลักษณ์ : ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ : สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมเด่น เน้นวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : สถานศึกษาคูณธรรมมุ่งพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีมาตรฐานสากลตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- พันธกิจ : 1. ส่งเสริมการศึกษาทางอาชีวศึกษาอย่างเท่าเทียม เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และมโนธรรม
 3. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตรงกับความต้องการของตลาด
 4. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความสามารถและมีความสุขในการทำงาน
 5. บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ใช้เทคโนโลยีทันสมัย
 6. ส่งเสริมนวัตกรรม วิจัย และสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จริง
 7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาชุมชน และสนับสนุนเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ : เพื่อให้ผู้ยากจน ผู้ต้องขัง ผู้ต้องการจัดการศึกษาเป็นพิเศษและผู้สูงวัย ได้รับโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาตลอดชีวิต

เพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยแพลตฟอร์มที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการแนะแนว ค้นหาความถนัดของตนเอง ด้วยเครื่องมือปัญญา เรียนรู้ได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้วิชาแกนกลาง มีทักษะวิชาชีพ และ มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี มีจิตสาธารณะ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาได้รับการประเมินมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมาตรฐานวิชาชีพในระดับสากล เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ยุทธศาสตร์ : เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ที่ 1

เพื่อจัดการอาชีวศึกษาให้สามารถเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียม (Vocational for All) ทั้งผู้ด้อยโอกาสและผู้ต้องการจัดการศึกษาเป็นพิเศษ จัดการเรียนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยแพลตฟอร์มต่างๆเช่นการเรียนออนไลน์ เรียนได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย (Safety) ได้รับการแนะแนว ทดสอบความถนัดด้านอาชีพตามทฤษฎีปัญญา มีระบบช่วยเหลือผู้เรียน พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (Language Skill) มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จบการศึกษาแล้วมีงานทำ สามารถเทียบระดับการศึกษา และสะสมหน่วยกิตในคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank) (CSF1)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ที่ 2

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้รับการศึกษาทั้งความรู้วิชาแกนกลาง ทักษะวิชาชีพ เป็นคนดีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ผลลัพธ์ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา มีความรู้สาขาที่ศึกษามีมาตรฐานสากล เป็นกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะวิชาชีพสูง ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการประเมินมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและปฏิบัติงาน

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ที่ 3

หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา หลักสูตรอาชีพซอฟต์แวร์ (Soft Power) หลักสูตรระยะสั้น (Short Course) หลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) โครงการอาชีวศึกษาสร้างช่างฝีมือ จัดการเรียนรู้อย่าง Active Learning กระบวนการเรียนการสอนจิตปัญญา การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนต่อเนื่อง (Block Course) และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ที่ 4

เพื่อสร้างงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีคุณภาพและเผยแพร่ใช้ประโยชน์ต่อสังคมตลอดจนเชิงพาณิชย์ เพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต และโซเชียล การบริหารจัดการศูนย์ความเป็นเลิศ (Excellent Center) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ขยายเครือข่ายความร่วมมือ การบริการสังคม ชุมชน การฝึกทักษะวิชาชีพช่างชุมชน Up skill, Re skill, New skill และจัดตั้งศูนย์ช่างชุมชน สร้าง 1 วิทยาลัย 1 Soft Power จัดตั้งศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน ศูนย์และประเมินมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน สนับสนุนให้ประยุกต์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ที่ 5

พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารงานคุณภาพ อย่างมีธรรมาภิบาล ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งการเงิน บัญชี อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติ วัสดุ ครุภัณฑ์ สาธารณูปโภค สิ่งแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้/วิทยบริการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสู่สถานศึกษาดิจิทัล พัฒนาประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษา ยกระดับการสื่อสารทั้งภายในภายนอก และการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสาธารณะ

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ที่ 6

เพื่อสร้างงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีคุณภาพและเผยแพร่ใช้ประโยชน์ต่อสังคมตลอดจนเชิงพาณิชย์ เพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต และโซเชียล การบริหารจัดการศูนย์ความเป็นเลิศ (Excellent Center) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ขยายเครือข่ายความร่วมมือ การบริการสังคม ชุมชน การฝึกทักษะวิชาชีพช่างชุมชน Up skill, Re skill, New skill และจัดตั้งศูนย์ช่างชุมชน สร้าง 1 วิทยาลัย 1 Soft Power จัดตั้งศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน ศูนย์และประเมินมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน สนับสนุนให้ประยุกต์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ที่ 7

เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ขยายเครือข่ายความร่วมมือ ต่อหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทวิภาคีใหม่ การบริการสังคม ชุมชน การฝึกทักษะอาชีพช่างชุมชน UP Skill , Re Skill , New Skill และการจัดตั้งชุมชน 1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน 1 วิทยาลัย 1 Soft Powe จัดตั้ง ศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน ศูนย์และประเมินมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน สนับสนุนให้ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1.1 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและทักษะอาชีพสำหรับคนพิการ

กลยุทธ์ที่ 1.2 จัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาดิจิทัล
- โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ อุปกรณ์การสอนออนไลน์และระบบประชุมทางไกล
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิตสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม AI

กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการเยี่ยมถึงเรือน เยือนถึงใจ
- โครงการคัดกรองแยกกลุ่มเสี่ยงสารเสพติดของนักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569
- โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2569
- โครงการส่งเสริมการแต่งกายของนักเรียน นักศึกษา
- โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยาประจำห้องพยาบาล ประจำปีการศึกษา 2569
- โครงการปรับปรุงห้องพยาบาล ปีการศึกษา 2569
- โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2569 ภายใต้โครงการอาชีววิถีพุทธ
- โครงการปัจฉินิเทศนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 ภายใต้โครงการอาชีววิถีพุทธ

กลยุทธ์ที่ 2.1 เสริมสร้างความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- โครงการประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม
- โครงการ แข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาชีพพระดับหน่วย(อศจ.) ระดับภาคและระดับชาติ
- โครงการ ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา “วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีวิต” ผ่านการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1 ทุกสาขาวิชา)
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรระยะสั้นเสริมทักษะเพื่ออนาคต
- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)
- โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง
- โครงการงานบ้านงานครัว
- โครงการสอบธรรมศึกษาสนามหลวง
- โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนฝึกงาน

กลยุทธ์ที่ 2.2 สนับสนุนการประเมินมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- โครงการประเมินสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เสริมทักษะวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบ

V-NET สู่มาตรฐานคุณภาพอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพการพัฒนาหลักสูตร

- โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- โครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรรายวิชา

- โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- โครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 3.3 ยกระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

- โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- โครงการ แข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาชีพพระดับหน่วย (อศจ.) ระดับภาคและระดับชาติ ปีการศึกษา 2568
- โครงการ ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป
- โครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา “วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีวิต” ผ่านการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1 ทุกสาขาวิชา)
- โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- โครงการประเมินสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เสริมทักษะวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบ

V-NET สู่มาตรฐานคุณภาพอาชีวศึกษา

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิตสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม AI
- โครงการเสริมสร้างร่วมมือในการจัดการเรียนรู้เชิงอาชีพและการฝึกงานอย่างมีคุณภาพ
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรระยะสั้นเสริมทักษะเพื่ออนาคต

- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)
 - โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง
- กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิตสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม AI
 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 5.1 การบริหารจัดการด้วยระบบบริหารงานคุณภาพ แบบมีส่วนร่วม อย่างมีธรรมาภิบาล
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา
 - โครงการสรุปผลการดำเนินงานประจำปี
- กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมครูในการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "นวัตกรรมเพื่อการสอน" สำหรับครูอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 6.2 ส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
- โครงการประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ประจำปี 2568
 - โครงการประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการรุ่นใหม่
- โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 6.4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการปรับปรุงห้องควบคุมระบบ Server
 - โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 6.5 พัฒนาศักยภาพปัญญาอาชีวศึกษา
- โครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิทยบริการและห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
 - โครงการปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการปรับปรุงห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 7.1 ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ 7.2 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแนวใหม่
- โครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพผู้เรียนระบบทวิภาคี สู่แรงงานคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ ตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
 - โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนฝึกงาน
 - โครงการสัมมนาสรุปผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสะท้อนความคิดเห็นร่วมกับสถานประกอบการ
 - โครงการเสริมสร้างร่วมมือในการจัดการเรียนรู้เชิงอาชีพและการฝึกงานอย่างมีคุณภาพ
 - โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระบบทวิภาคี โดยการเตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และติดตามประเมินผลคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 7.3 ส่งเสริมการบริการสังคม ชุมชน การฝึกทักษะอาชีพช่างชุมชน UP Skill , Re Skill , New Skill และการจัดตั้งชุมชน 1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน
- โครงการ ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป
- กลยุทธ์ที่ 7.4 ส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีอัตลักษณ์ Soft Powe
- โครงการ "อัตลักษณ์วิถีสุโขทัยสู่ผลิตภัณฑ์อาชีพศรีสำโรง"
- กลยุทธ์ที่ 7.5 ศูนย์ประเมินมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน มาตรฐานระดับสากล
- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติประจำปีการศึกษา 2568
- กลยุทธ์ที่ 7.6 นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตประยุกต์ใช้กับครู บุคลากร และผู้เรียน
- โครงการปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการศึกษาเรียนรู้วิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการชีววิถีวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง "วิถีแห่งความพอเพียง มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน"

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รางวัลสถานศึกษาอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๓ ประจำปีการศึกษา 2568 โดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รางวัลชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ดีเด่น ในงานมหกรรมรวมพลสมาชิก TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 12 - 15 กรกฎาคม 2568 ณ อาคารอิมแพ็ค ฟอรั่ม เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัล ระดับชาติ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัล ระดับภาค ประกาศเกียรติคุณ ในการส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นไทย ผ่านวัฒนธรรมการแต่งกายผ้าไทยเพื่อสร้างการรับรู้และปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และกิจกรรม "วันผ้าไทยแห่งชาติ" National Thai Textile Day

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู 16 มกราคม 2569 ณ วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย	นายสรพงษ์ ปานบุตร
2	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่นด้านการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องในวันครู 16 มกราคม 2569 ณ วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย	นายคฑาวิธ เทพยศ นายเกษมสันต์ ยะตินันท์
3	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่นด้านการเรียนการสอน เนื่องในวันครู 16 มกราคม 2569 ณ วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย	นายอานนท์ จันเนตร นายพันธ์ศักดิ์ แส นอินตะ นายสมชาย จุลเกตุ นายชัยยศ ปานจิว น.ส.ธัญญาภรณ์ จันทรอินทร์
4	รางวัลครูผู้สอนดีเด่นด้านคุณธรรม ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องในวันครู 16 มกราคม 2569 ณ วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย	นายสุธี เกตหล้า นางสาวเสาวภา ยุติ นายณนทพัทธ์ บุตรโพธิ์ศรี นางจิรารัตน์ เป็นสุข นายสกลวรรณ ลอยทับเลิศ นางสาวจรรยา คงอิ
5	รางวัลครูผู้สอนดีเด่นด้านการสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา ระดับ ครูผู้สอนดีเด่นด้านการสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา เนื่องในวันครู 16 มกราคม 2569 ณ วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย	นางสาวสุชานันต์ บุรณะ ไทย นายยุทธนา ปาคา นายณนทพัทธ์ แดงฉิม นางสาวศิริภา ชูแจ
6	รางวัลครูผู้สอนดีเด่นด้านอาชีพและบำเพ็ญประโยชน์ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่นด้านอาชีพและบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันครู 16 มกราคม 2569 ณ วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย	นายณัทที ลำขวัญ นายอรรถพร กอศรี นายภมร บุญจันทร์ ว่าที่ รต.หญิงสุภาภรณ์ สวนโย นายณัฐวรรณ์ พิมพ์ แสง นายณัฐวุธ คงสวัสดิ์
7	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด	นางอมรรัตน์ ปานเขียว นางสาวสุสิพร แก้วพงษ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น เนื่องในวันครู 16 มกราคม 2569 ณ วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย	นางสาวมณีนยา นาคประเสริฐ นายสุรเชษฐ์ นกพึ้ง นางสาวประภัสสร ไพรรณ นายอณัฐชัย สายบัวต่อ นายจิรายุทธ ภูมิธาดา จันทร์
8	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ “รางวัลเสมาพิทักษ์” ระดับชาติ รางวัลเชิดชูเกียรติ “รางวัลเสมาพิทักษ์” พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ.2568 กระทรวงศึกษาธิการ “ระดับประเทศ” จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ “ระดับประเทศ”	นายสรพงษ์ ปานบุตร นายยุทธนา ปาคา
9	รางวัลรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ระดับชาติ รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ “ระดับประเทศ”	นายคชาวุธ เทพยศ
10	รางวัลรางวัลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ระดับชาติ รางวัลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและสมควรได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ “ระดับประเทศ”	นางชัชฎาพร อ่อนกล

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลดีเด่น ระดับชาติ ได้รับผลการประเมิน “นักศึกษาทวิภาคีดีเด่น” ประจำปี 2568 จาก บริษัท อาซิฟา จำกัด จัดโดย บริษัท อาซิฟา จำกัด	นายพงศกร ยุบล
2	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัล เด็กและเยาวชนดีเด่น จังหวัดสุโขทัย “สุโข สุชี เด็กและเยาวชนคนดี สุโขทัย” จัดโดย ราชการจังหวัดสุโขทัย	นายศุภกฤษ แก้วประยูร
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับจังหวัด) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวนิศาชล พันธุ์มี
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับจังหวัด) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายปองภพ นาห้วยทอง นางสาวธิดาพร ระย้า นางสาวณัฐมน พ่วงจันทร์
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับจังหวัด) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายภูเบศร์ แสงแก้ว
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล (ทีมชาย) ปวช. ประเภททีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับจังหวัด) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายณัฏฐการต์ ทับดวง นายมานะ สมนึก นายสุทธิพงษ์ แซ่มชื่น นายวเมธ ทองบาง นายทินวุฒิ สารบุตร นายเอกรินทร์ จงรักษ์ นายณราวิชญ์ อนันต์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		ะ นายสันติพันธ์ เอี่ยม ศรี นายจิรายุ มีสุวรรณ นายณัฐพัชร บรรเทา นายอภิวัฒน์ เจื้อย แก้ว นายนพชัย เขยวัด เกาะ นายชินกร ศรีหาคำ นายธีรชาติ เลื่อนส ทาน นายสทรรฐ์ แสงศรี นายนเรศ ทั้งพิมพ์
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ปวช./ปวส. ประเภททีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุม วิชาการรองคณบดีการศึกษาศึกษาในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับจังหวัด) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวประภาณิษ ชุ่มเย็น นางสาวจิราพัชร นุ ธรรม นางสาวธัญญารัต โลหะจันท์ นางสาวเกษมณี นาคคชฤทธิ์ นางสาวนันทยา โพธิ์ศรี นางสาวธนัชชา บัว หลวง นางสาวณฤมล ทรง เมือง นางสาวโสธยา กลิ่น ทอม นางสาวจิราพัชร กระแส นางสาวพิญดา เย บ้านไร่
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประยุกต์ใช้งาน ระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงาน อุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภททีม ในการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการรองคณบดีการศึกษาศึกษาในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับจังหวัด) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายธนพล ยิ้มแย้ม นางสาวธัญชนก เพิ่มทรัพย์ นางสาวจุฬาลักษณ์ อาจหาญ
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ปวช./ปวส. ประเภททีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุม วิชาการรองคณบดีการศึกษาศึกษาในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับจังหวัด) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายปณทัต อะมะ มุล นายธนพนธ์สุข ประเสริฐ นายสทรรฐ์ ศรีนวล นายวิรัตน์ ขำเงิน นายกมลฉัตร ต้น เรือง นายพันศักดิ์ สาร เขียว นายณราวิชญ์ ดีชม นายเศรษฐพงศ์ เหมือนรอดดี นายสุทธิพงศ์ ฮุนพา นิช
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการประกอบอาหาร เพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ประเภททีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการรองคณบดีการศึกษาศึกษาในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับจังหวัด) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวปิยนุช ล้อม วงษ์โสภณ นางสาวเนตรนา รัตนานุกุล นายศิวฤกษ์ นิลเพ็

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
		ชร นางสาวสุนิสา โทง ผ้วย นางสาวภัทรวดี ป วนาท
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส.ประเภททีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับจังหวัด) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายอดิเทพ มีศรี นายสุธาพงษ์ สาย สินธ์ นายธนกร บุญมัน นายณพัฒน์ ศรีทา มณี นายณัฐพล พระพล ศรี นายอนุชา เกิดศิริ นายพุทธิชาติ เกตุ พัฒน์ นายไพรัช พ่วงปาน นายชลิตพงศ์ พุ่ม แดง นายณัฐวัฒน์ สม สร้าง นายพุมพิงค์ กันคำ ภา
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการประกอบอาหาร สำหรับไทย ระดับ ปวช.ประเภททีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับจังหวัด) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวกฤษฎิศา แจ่มฟ้า นายณัฏพงค์ จันทร ใบ นางสาวจุฑามาศ ดลจิตต์ นางสาวธัญญา ชุม เพ็ชร นายมนูญกิตต์ บัว พลอย
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล ระดับ ปวส.ประเภททีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับจังหวัด) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายภาณุวัฒน์ เต็ง แย้ม นางสาวเอมิกา อิน ทรกำแหง นายกฤษณะ เลื่อนลอย
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการนำเสนอขายสินค้ารุ่นใหม่ Next Gen Marketing Challenge ระดับ ปวช. ประเภททีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับ จังหวัด) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวกรรณิการ์ กิ่งแก้ว นางสาวนันท์ภัทร ใจทิม นางสาวสุจารี เลิศ วิเชียร นางสาววรรณภา บุญมาก
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว ในการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับจังหวัด) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาววรลักษณ์ กลิ่นหอม
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.ประเภทเดี่ยว ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับจังหวัด) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายนำโชค ช่วย เพ็ญ
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ การประกวดผลงานสะสมเต็ม ศึกษา ระดับ ปวส.ประเภททีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับจังหวัด)	นางสาวชนิษฐา เกิด เชื้อ นายจิรภัทร กลิ่น

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	ทอม นายชัยวัฒน์ สีน เมือง นายณัฐภูมิ วาน เครือ นายกิตภณ สังข์ทอง นายณัฐภาส รูป ทอง
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.ประเภททีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับจังหวัด) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวณัฐนรี ศิริ เวช นางสาวธัญญรัตน์ โล่ห์จันทน์
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภททีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับจังหวัด) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายชลิตพงศ์ พุ่ม แดง นายอาชวิน ปิ่นทอง นางสาวกนกนิตกัญญ์ เลื่อนลอย นางสาวณัฐทิรา ดอกกรัก นางสาวกนกนิตกัญญา เลื่อนลอย
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับ การประกวดผลงานสะสม ศึกษา ระดับ ปวช.ประเภททีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับจังหวัด) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายชลิตพงศ์ พุ่ม แดง นายอาชวิน ปิ่นทอง นางสาวกนกนิตกัญญ์ เลื่อนลอย นางสาวณัฐทิรา ดอกกรัก นางสาวกนกนิตกัญญา เลื่อนลอย
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับ ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับจังหวัด) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายกรวิชญ์ น่วม แหยม นายพงศกร พุฒิต นายพิสิษฐ์ ยะมนต์ นายพีระภัทร ดีแก้ว นายณภัสกร เอี่ยมสี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสังแวดล้อม

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 ด้านการพัฒนาให้ความรู้แก่ชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงให้ความสำคัญกับการพัฒนาและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน โดยบูรณาการการจัดการเรียนการ สอน การบริการวิชาชีพ และการบริการสังคม เพื่อส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกได้รับความรู้ ทักษะวิชาชีพ และเทคโนโลยีที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิต และการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม จนได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ
2. มีการใช้กระบวนการด้านลูกเสือในการสร้างบุคลิกภาพและพัฒนาการทางสังคมให้เยาวชนเป็น พลเมืองดีของประเทศ จนเป็นที่ยอมรับและได้รับรางวัล “โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ” จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งรางวัล “ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่นประเภท กิจการลูกเสือ” เหรียญทอง อันดับ 1 สถานศึกษาขนาดเล็ก
3. มีการดำเนินโครงการพุทธธรรม นำใจสู่พลเมืองอาชีวะ ภายใต้โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการ นำผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง ได้รับรางวัลสถานศึกษาอาชีวะวิถีพุทธ “ชั้นนำ” (ระดับประเทศ)

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ควรมีแผนพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยที่ชัดเจน ส่งเสริมการสร้างผลงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา จนถึงระดับชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และสามารถสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและภาคอุตสาหกรรม

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 3 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 70)

ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 70)

ปีการศึกษา 2568 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 70) คิดเป็นร้อยละ 99

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
 สมรรถนะภาษาการทดสอบด้านภาษา (CEFR)
 สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ควรส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. สมรรถนะภาษาและการทดสอบด้านภาษา (CEFR)
2. สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน
-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน
-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน
-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ สูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 70)

ปีการศึกษา 2567 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ สูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 70)

ปีการศึกษา 2568 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ สูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 70) คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

มีการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาได้ดี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยหน่วยงานภายนอก คือ ภารกิจ การทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ส่งเสริม/สนับสนุนและดำเนินการพัฒนาการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามเกณฑ์ ร้อยละ 80
ปีการศึกษา 2567 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามเกณฑ์ ร้อยละ 80
ปีการศึกษา 2568 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 (ร้อยละ 100)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พุทธธรรม นำไปสู่พลเมืองอาชีวะ ภายใต้โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีการกิจสำคัญในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถทาง วิชาชีพ ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า

จากสภาพสังคมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนเผชิญกับปัญหาด้านพฤติกรรม วินัย ความรับผิดชอบ การใช้สื่อออนไลน์อย่างไม่เหมาะสม ตลอดจนการขาดจิตสำนึกและเกรงกลัวในสังคมอย่างสร้างสรรค์ วิทยาลัยการอาชีพ ศรีสำโรงจึงตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

วิทยาลัยจึงได้ดำเนิน “พุทธธรรม นำไปสู่พลเมืองอาชีวะ” ภายใต้โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ โดยบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้า กับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมจิตอาสา ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การมีส่วนร่วม และการสร้างค่านิยมที่ดีงาม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกและ รู้จักเสียสละ และสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตลอดจนส่ง ผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับและได้รับรางวัลสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ “ชั้นนำ” ระดับประเทศ อันเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณธรรมและจริยธรรมอย่างยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพควบคู่ทักษะชีวิต
3. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาชีวะคุณธรรมที่มีความภูมิใจในความเป็นไทย เคารพกฎหมาย มีจิตสำนึกและ มีจิตสำนึกรักษาสีขาวด้อม
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (บวร.) ระหว่างสถานศึกษา วัด ชุมชน และสถานประกอบการ ในการร่วมกันพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียน ต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนจนเป็นแบบอย่างได้

2.1.3 กรอบแนวคิด

ปัจจัยนำเข้า (Input)

1. นโยบายสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ
2. หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา
4. ภาคราชการ วัด ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. ทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

↓

กระบวนการ (Process)

Planning

- * วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ
- * วางแผนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

D : Doing

- * กิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระ นั่งสมาธิ
- * กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- * กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์
- * กิจกรรมพุทธธรรมในชั้นเรียน
- * กิจกรรมค่ายคุณธรรม

C : Checking

* ติดตามพฤติกรรมผู้เรียน

* ประเมินผลกิจกรรม

* สรุปผลการดำเนินงาน

A : Action

* นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา

* ขยายผลสู่ชุมชนและภาคีเครือข่าย

↓

ผลผลิต (Output)

1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 100
2. ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
3. ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี

↓

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของสังคม
3. สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรคุณธรรม

↓

ผลกระทบ (Impact)

“ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาชีพที่มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตตามหลักพุทธธรรม มีจิตอาสา และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน”

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นการวางแผน (P)

ศึกษาสภาพปัญหาและกำหนดนโยบายบูรณาการสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการแก้ปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน โดยสถานศึกษาได้กำหนดขั้นตอนการวางแผนอย่างเป็นระบบ

1. ขั้นลงมือปฏิบัติ (D)

การขับเคลื่อนองค์ความรู้พุทธธรรม นำไปสู่พลเมืองอาชีพ ภายใต้โครงการสถานศึกษาอาชีพศึกษา

วิถีพุทธ จากแผนปฏิบัติการประจำปีและการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาสู่การลงมือปฏิบัติจริงแบบบูรณาการผ่านกระบวนการและโครงการต่างๆ

2. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (C)

การติดตามผลสัมฤทธิ์และเสียงสะท้อนจากทุกภาคส่วนสถานศึกษาได้กำหนดระบบการติดตามและประเมินผลอย่างรอบด้าน “พุทธธรรม นำไปสู่พลเมืองอาชีพ ภายใต้โครงการสถานศึกษาอาชีพศึกษาวิถีพุทธ” สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้จริงหรือไม่ โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 4 มิติ

3. ขั้นการปรับปรุง พัฒนา และขยายผล (A)

การยกระดับสู่สถานศึกษาด้านแบบและการแบ่งปัน จากผลการตรวจสอบและเสียงสะท้อนเชิงบวกในทุกมิติ สถานศึกษาได้นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลความสำเร็จให้เกิดความยั่งยืนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสังคม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากการขับเคลื่อนผลงาน “พุทธธรรม นำไปสู่พลเมืองอาชีพ ภายใต้โครงการสถานศึกษาอาชีพศึกษาวิถีพุทธ” อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

การตื่นรู้ทางจิตสำนึก(Self awareness) และการดำเนินชีวิตด้วยวิถีพอเพียงผลสัมฤทธิ์ที่ยิ่งใหญ่ที่สุดของการดำเนินงาน คือการเกิดการปลุกจิตสำนึกในตัวผู้เรียนอาชีพศึกษา โดยผู้เรียนสามารถนำหลักธรรมและ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันผ่านหลักการ “กิน อยู่ ดี พึ่ง” อย่างรู้เท่าทันอย่างมีสติ ได้แก่

การกิน และการอยู่ (ความพอประมาณและมีเหตุผล) ผู้เรียนรู้จักการบริโภคอย่างรู้คุณค่า ไม่หลงใหลไปกับกระแสวัตถุนิยมหรือการแข่งขันประชันหน้าตาทาง รู้จักใช้ชีวิตอย่างเรียบง่าย พอเพียงตามอัตภาพของตนเองและครอบครัว ซึ่งเป็นภูมิคุ้มกันชั้นดีในการป้องกันปัญหาอาชญากรรมและยาเสพติด

การดูแล และการพึ่ง (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) ในยุคที่สื่อสังคมออนไลน์มีอิทธิพลสูง ผู้เรียนได้รับการขัดเกลาให้มี “สติ” ในการเสพสื่อ รู้จักเลือกดูและเลือกฟังสิ่งที่ประโยชน์ผ่านกระบวนการชมรม To Be Number One ไม่ตกเป็นเหยื่อของค่านิยมที่ผิดจริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออก มารยาท และการพูดจาที่สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ผ่านการทำจิตอาสา

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

การยกระดับภาพลักษณ์องค์กร จากการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษาก้าวข้ามภาพจำเดิมของการอาชีวศึกษา สู่การเป็น “สถานศึกษาด้านแบบด้านคุณธรรม” ได้รับการยกย่องและได้รับรางวัลระดับประเทศ ได้แก่ รางวัลสถานศึกษาอาชีพศึกษาวิถีพุทธ “ชั้นนำ” รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยต่อเนื่อง ๘ ปีซ้อน และรางวัลโรงเรียนดีมีคุณธรรม การสร้างสังคมแห่งการแบ่งปันสถานศึกษาสามารถก้าวขึ้นเป็น “พี่เลี้ยง” ที่คอยให้คำปรึกษาแก่ โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนอนุบาลศรีนครฯ และโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม ทำให้ครูและบุคลากรเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และมีแรงจูงใจในการพัฒนางานอย่างไม่หยุดยั้ง

ผลที่เกิดกับชุมชนและระดับจังหวัด

ความภาคภูมิใจของเครือข่ายบรรดา (บ้าน วัด โรงเรียน) คณะสงฆ์จากวัดเครือข่าย ตลอดจนผู้นำชุมชน เกิดความปิติและภาคภูมิใจที่ได้เห็นเยาวชนอาชีวศึกษา กลับมาเข้าวัด ฟังธรรม มีจิตอาสาช่วยเหลืองานของวัดและชุมชนอย่างแข็งขัน ทำให้วัดกลับมาเป็นศูนย์กลางทางจิตใจของเยาวชน การสร้างแรงจูงใจระดับ

จังหวัด ความสำเร็จของสถานศึกษาไม่ได้เป็นเพียงความภูมิใจระดับสถานศึกษา แต่ยังเป็น ความภาคภูมิใจของจังหวัด ที่มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถรับรางวัลระดับชั้นนำของประเทศได้ สิ่งนี้ได้สร้าง แรงจูงใจ และเป็นกรณีศึกษา ให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียง ได้เห็นว่าการบูรณาการหลักพุทธธรรม ศาสตร์พระราชา และกิจการลูกเสือ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระบบติดตาม/ควบคุมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาระบบการติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลให้มีความต่อเนื่องและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความเสี่ยงต่อการไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อให้สามารถวางแผนแก้ไขปัญหาได้อย่างทัน่วงที่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1.ควรจัดทำแผนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแนวทางการติดตาม การให้คำปรึกษา และการแก้ไขปัญหาาร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง
- 2.ควรส่งเสริมการสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนและการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ผ่านกิจกรรมแนะแนว การให้คำปรึกษา และการสร้างแรงจูงใจ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- -

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
ปีการศึกษา 2567 ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
ปีการศึกษา 2568 ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องอาศัยระบบข้อมูลและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร การดำเนินงานของบุคลากร และการให้บริการแก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากระบวนการและการส่งเสริมหลักธรรมาภิบาลในหน่วยงานภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐเข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นในคุณธรรม ความโปร่งใส และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยการประเมิน ITA เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยสะท้อนประสิทธิภาพของการบริหารจัดการข้อมูล การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ การป้องกันการทุจริต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อรองรับการประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยบูรณาการการจัดเก็บข้อมูล การเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ และการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ข้อมูลมีความครบถ้วน ถูกต้อง เข้าถึงได้ง่าย และตรวจสอบได้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ตลอดจนส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้
2. เพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา
3. เพื่อให้สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ตามที่กำหนด
4. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดการดำเนินงาน

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

Input (ปัจจัยนำเข้า)

- นโยบายและแนวทางการประเมิน ITA ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการดำเนินงาน
- ระบบข้อมูลสารสนเทศ เว็บไซต์ และเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา
- ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

↓

Process (กระบวนการดำเนินงาน)

1. ศึกษาและวิเคราะห์เกณฑ์การประเมิน ITA
2. วางแผนและมอบหมายผู้รับผิดชอบแต่ละตัวชี้วัด
3. รวบรวม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
4. เผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์และช่องทางสาธารณะ

5. ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

↓

Output (ผลผลิต)

- ระบบข้อมูลและสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
- มีการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะตามเกณฑ์ ITA อย่างครบถ้วน
- บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ITA
- สถานศึกษามีผลการประเมิน ITA สูงขึ้น

↓

Outcome (ผลลัพธ์)

- สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- การบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักธรรมาภิบาล
- ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา
- สถานศึกษาเป็นองค์กรคุณธรรมและมีภาพลักษณ์ที่ดี

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ศึกษาหลักเกณฑ์และตัวชี้วัด ITA (IIT, EIT, OIT)

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

วิเคราะห์ผลการประเมินปีที่ผ่านมา

จัดทำแผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

กำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัดอย่างชัดเจน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ระดับภาพรวมประเทศ

มีสถานศึกษาเข้าร่วม 433 แห่ง

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85 ขึ้นไป จำนวน 272 แห่ง

ระดับสถานศึกษา (วิทยาลัยการอาชีวศึกษา)

คะแนนรวม 86.14 คะแนน (ผ่านเกณฑ์)

ด้าน IIT = 27.30 คะแนน

ด้าน EIT = 25.33 คะแนน

ด้าน OIT = 33.51 คะแนน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และประเมินผลตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการพัฒนาสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดเก็บข้อมูล และการตัดสินใจ ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกและได้รับรางวัลเชิงประจักษ์หลายด้าน ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

การพัฒนากระบวนการบริหารข้อมูลและสารสนเทศให้เชื่อมโยงเป็นฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ที่สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครอบคลุมทุกงานและทุกฝ่ายงาน

การพัฒนากระบวนการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของสถานประกอบการให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง

การสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) และสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

จัดทำแผนพัฒนาระบบบริหารจัดการดิจิทัล (Digital Administration System) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่ายงานเข้าสู่ฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและระบบฐานข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการและเผยแพร่ผลงานสู่ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในแบบดิจิทัล เพื่อลดภาระงานเอกสาร เพิ่มความรวดเร็ว และสามารถตรวจสอบข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 100
ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 100
ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนของครูนำไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ยกระดับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

พัฒนาให้มีความต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต

- 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน
-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน
-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน
-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนมีการจัดทำนำไปใช้และพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100
ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนมีการจัดทำนำไปใช้และพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100
ปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนมีการจัดทำนำไปใช้และพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

มีการพัฒนาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การพัฒนาแผนการจัดการสู่การเป็นนวัตกรรมการแก้ปัญหาผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำการวิจัยโดยใช้นวัตกรรมในแผนจัดการเรียนการสอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสังคม มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา สร้างอาชีพ และพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่โลกอาชีพอย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ Up skill Re skill

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ควรมุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การพัฒนาหลักสูตรและทักษะอาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน รวมทั้งใช้ข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ประเมินผล และพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการขยายขอบข่ายงานโดยการสนับสนุนจากหน่วยงานชุมชนภายนอก

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ควรใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นต่อโลกการทำงาน และสามารถแข่งขันได้ในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มีการจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพสู่ชุมชน อาทิ โครงการอาชีวอาสา ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) และกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้และทักษะวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม

มีการบูรณาการความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่ายในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรธรรมชาติ ตามบริบทของพื้นที่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถ่ายทอดองค์ความรู้ และการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษาได้รับการยอมรับและความเชื่อมั่นจากชุมชนและภาคีเครือข่าย ส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.ควรพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.ควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถาบันการศึกษา และองค์กรภายนอกทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อเพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาให้ครอบคลุมหลากหลายสาขาวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

2. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลภาคีเครือข่ายและระบบติดตามผลความร่วมมือ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ควรส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ร่วมกับสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

4. ควรเพิ่มการเผยแพร่ผลงานและองค์ความรู้ที่เกิดจากความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่ายผ่านสื่อดิจิทัลและช่องทางสาธารณะ เพื่อสร้างการรับรู้และขยายผลสู่สังคมในวงกว้าง

5. ควรพัฒนารูปแบบความร่วมมือที่นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและสร้างความยั่งยืนให้กับชุมชน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ผู้เรียน และบุคลากรจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพ และความต้องการของชุมชน โดยมีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ และส่งเสริมการเข้าร่วมประกวดผลงานในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานในช่วง 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าจำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของครูและนักเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะและได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้และการสร้างสรรค์นวัตกรรมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรมีการจัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันในระดับสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรมีแผนพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยที่ชัดเจน ส่งเสริมการสร้างผลงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา จนถึงระดับชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และสามารถสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและภาคอุตสาหกรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 3.3 ด้านการพัฒนาให้ความรู้แก่ชุมชน ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 0 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.3 ด้านการพัฒนาให้ความรู้แก่ชุมชน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.3 ด้านการพัฒนาให้ความรู้แก่ชุมชน จำนวน 0 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการพัฒนาให้ความรู้แก่ชุมชน ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการพัฒนาให้ความรู้แก่ชุมชน ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการพัฒนาให้ความรู้แก่ชุมชน
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการพัฒนาให้ความรู้แก่ชุมชน
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการพัฒนาให้ความรู้แก่ชุมชน
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.3 ด้านการพัฒนาให้ความรู้แก่ชุมชน

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.3 ด้านการพัฒนาให้ความรู้แก่ชุมชน ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่พึงประสงค์ ด้านการพัฒนาให้ความรู้แก่ชุมชน อยู่ในระดับคุณภาพ ที่ระดับคะแนน 0

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ด้านการพัฒนาให้ความรู้แก่ชุมชน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
3	ด้านการพัฒนาให้ความรู้แก่ชุมชน	0		
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3.5	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3.5	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			0	

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.3 ด้านการพัฒนาให้ความรู้แก่ชุมชน			
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาให้ความรู้แก่ชุมชน ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 0 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความรู้	4		ดีมาก
3	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
3	ด้านการพัฒนาให้ความรู้แก่ชุมชน	0		
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3.5	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			0	

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. 1. โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษา อังกฤษ ภาษาจีน	ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส.2 ทุกคนต้อง เข้ารับการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษา CEFR หรือ HSK
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสู่มาตรฐาน อาชีพ	ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
	2. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเชิงรุกกับ สถานประกอบการ	ผู้เรียนมีทักษะตรงตามความต้องการสถาน ประกอบการ
	3. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ วิชาชีพพื้นฐาน	มีผลงานแข่งขันระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ เพิ่มขึ้น
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการจิตอาสาและบริการชุมชน	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
	2. กิจกรรมสถานศึกษาคุณธรรมและ TO BE NUMBER ONE	คงระดับความเป็นสถานศึกษาคุณธรรม ต้นแบบ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับ สถานประกอบการ	ทุกสาขาวิชาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง ตลาดแรงงาน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพยุคดิจิทัล	ครูร้อยละ 100 ผ่านการอบรมเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2. โครงการจัดการเรียนรู้ Active Learning	ครูทุกคนใช้ Active Learning ในการ จัดการเรียนรูู้
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เป้าหมายการ พัฒนา โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ	มีฐานข้อมูลกลางที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการสถานศึกษาคุณธรรมและวิถีพุทธ	รักษารางวัลและยกระดับสู่ความเป็นเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	บริการประชาชนไม่น้อยกว่า 300 คนต่อปี
	2. โครงการอาชีวอาสาพัฒนาชุมชน	ผู้เรียนทุกสาขามีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม อาชีวศึกษา	ส่งผลงานเข้าประกวดทุกระดับ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	เกิดผลิตภัณฑ์หรือธุรกิจต้นแบบอย่างน้อย 3 ผลงาน