

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง
อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการสรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงได้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี มีความสามารถในการประยุกต์ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี สถานประกอบการหน่วยงาน สถานศึกษาหรือผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2 จุดเด่น

1.2.1 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงมีการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม จนได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ มีอัตลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2.2 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของอาชีวศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพมีห้องเรียนเฉพาะทางของแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และแผนกวิชาสามัญ

1.2.3 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีห้องศูนย์บ่มเพาะ ในการพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริง ตาม "อาชีพะสร้างชาติ" เน้นให้ผู้เรียนมีอาชีพทำในขณะที่เรียนและเมื่อจบการศึกษาทำในผู้เรียนมีคุณภาพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2.4 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีห้องศาสตร์พระราช เพื่อเน้นการน้อมรำลึกคือพระมหากรุณาธิคุณเชิดชูพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ได้ทรงพระราชกรณียกิจงานแผ่นดินตลอดพระชนม์ชีพ ของพระองค์และยังได้น้อมนำ คำสอนของท่านมาประพฤติปฏิบัติตลอดไป

1.2.5 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีห้อง Awakening Center เพื่อใช้ในการอบรมกลุ่มเกลาจิตใจกับนักศึกษา มีคุณธรรม พัฒนาศักยภาพภายในตลอดจนสร้างสุขภาวะและทางปัญญาสามารถเรียนรู้และสร้างการศึกษาคุณธรรมให้เกิดภายในจิตใจได้อย่างแท้จริง

1.2.6 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้ด้วยวิธี การ Active Learning ในโครงการผสานความสุขมวลรวมวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง (GNH Center Thailand) สถานศึกษาแห่งความสุขแบบยั่งยืน ซึ่งนักเรียนนักศึกษาสามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงผ่านการฝึกสติ บทสนทนา การพินิจภายในและการสะท้อนตนเอง ทำให้นักเรียนนักศึกษา มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเปลี่ยนความคิดหรือพฤติกรรมผ่านการมีประสบการณ์ ตรงจากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้นักเรียน มีระเบียบวินัยและความประพฤติที่ดีขึ้นเรียนอย่างมีความสุข

1.2.7 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม การมีระเบียบวินัย และค่านิยมที่ดีมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีตามอัตลักษณ์สถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความพร้อมในการประกอบอาชีพสู่ชุมชนและสังคม

1.2.8 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยความสมัครใจ เต็มใจ โดยการมีส่วนร่วมของทุกคนและประพฤติปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ เป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน

1.3. จุดพัฒนา

1.3.1 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีการบริหารกิจการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนจัดการระบบข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อ ครู นักเรียนนักศึกษาแต่ยังขาดแคลนสถานที่จัดกิจกรรมและมิงงบประมาณไม่เพียงพอในจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน และงบประมาณในการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของนักเรียน

1.3.2 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ควรมีการจัดทำห้องศูนย์ข้อมูลที่ได้มาตรฐานและมีระบบสารสนเทศให้ดียิ่งขึ้น เพื่อใช้ในการติดตามดูแลนักเรียน นักศึกษาให้มีความเป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น

1.3.3 การพัฒนาระบบการติดตามดูแลนักเรียน นักศึกษา ให้มีความเข้มข้นยิ่งขึ้น การจัดทำสถิติ ข้อมูลนักเรียนในการเข้ากิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าเรียนคาบแรกและคาบสุดท้าย เพื่อนำผลที่ได้มาปรับเปลี่ยนแก้ไขต่อไป

1.3.4 การจัดโครงการ/กิจกรรมวิชาการ หรือวิชาชีพยังไม่ครบในทุกสาขา งานการจัดกิจกรรม ร่วมกับชุมชนยังไม่ดีพอ ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรภายนอกให้ครอบคลุมการทำงานในมิติต่างๆ และดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ

1.4. ข้อเสนอแนะ

1.4.1 ควรมีงบประมาณ จากส่วนกลางมาสนับสนุน จัดอบรมเพิ่มเติมให้ครูและนักเรียน นักศึกษา ไปพัฒนาเทคนิควิธีการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเพิ่มประสิทธิภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนา ศูนย์ข้อมูล การจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบเครือข่ายให้รองรับการให้บริการได้อย่างทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพ

1.4.2 ควรมีการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพของครู อย่างเข้มข้น เพื่อจะได้มีการปรับปรุงพฤติกรรม อย่างต่อเนื่อง มีการทำงานแบบเชิงรุกเข้าไปแนะแนวการเรียนการสอนหรือปรับการสอน เป็นแบบนอกรอบ เพื่อพัฒนาต่อยอดให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้น

1.4.3 ควรมีการสนับสนุนการฝึกอบรมการผสมผสานความสุขมวลรวมไปสู่สถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น จะทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหา และการลงมือปฏิบัติและเรียนรู้อย่างมีความสุข

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ได้ตอบสนองตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ส่วนกลางกำหนดมา ซึ่งทำให้วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา และการจัดระเบียบการสอนของครูและนักเรียน นักศึกษาดังกล่าว จนเป็นที่ยอมรับ ของนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ สถานศึกษาหน่วยงานราชการภายในและนอกจังหวัดซึ่งมีวิธีการสร้างความเชื่อมั่นดังนี้

2.1. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่ทำกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัย ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ให้กับ นักเรียน ผู้ปกครอง สถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษาและนอกสังกัดอาชีวศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานราชการและเอกชนภายในและนอกจังหวัดสุโขทัย เช่น ส่งหนังสือประชาสัมพันธ์ แบบรายสัปดาห์และแบบรายเดือน ประสัมพันธ์ทางสิ่งพิมพ์ในจังหวัด ประสัมพันธ์ทางระบบออนไลน์ทาง อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

2.2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ตลอดเวลา เช่น การส่งครูนักเรียนนักศึกษา เข้าอบรมโครงการต่างๆ จากส่วนกลาง และการศึกษาดูงานใน สถานที่ต่างๆ เป็นต้น ทำให้ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ การพัฒนา และการ

ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง บูรณาการกระบวนการเรียนการสอนให้เข้ากับยุคสมัยเทคโนโลยีจึงทำให้วิทยาลัยได้รับรางวัลจากหน่วยงานในจังหวัด และจากส่วนกลาง ทำให้วิทยาลัยมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของนักเรียน นักศึกษาผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานราชการภายในและภายนอกจังหวัดสุโขทัย

2.3. จากที่วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ได้รับรางวัลดีเด่น ทางด้านต่างๆ และเป็นสถานศึกษาต้นแบบนำร่องของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ เช่น สถานศึกษา หน่วยงานราชการท้องถิ่น บริษัท ห้างร้าน เอกชน เป็นต้น จึงได้เข้ามาร่วมทำ MOU กับวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ซึ่งทำให้วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีภาคีเครือข่ายในการทำงานต่างๆ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงได้ผ่านการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทองประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2565

3.2 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง เป็นสมาชิก สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี โดยพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แลกต่อสถานศึกษาเข้าสู่แห่งชาติ เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2557 ข้อ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงภาครัฐ ข้อ 4 การศึกษาและเรียนรู้การทฤษฎีความรู้ ศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งข้อ 4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้ โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้ เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ จึงได้นำแนวคิดดังกล่าวข้างต้นมาจัดทำเป็นโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ เพื่อสนองตอบนโยบายของรัฐบาลและข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีโดยการจัดการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระยะเวลา 1 ปี ให้สถานศึกษาจำนวน 12 วิทยาลัย ของรัฐและเอกชนทั่วประเทศในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้แก่เด็ก เยาวชนและประชาชน อายุไม่เกิน 25 ปีในพื้นที่ห่างไกล ชายแดน ชายขอบในเขตชนบทและเขตเศรษฐกิจพิเศษ ที่มีความประพฤติดีแต่มีฐานะยากจนขาดโอกาสทางการศึกษาหรือว่างงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตและงานอาชีพติดตัว สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังเป็นการตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการเอกชนที่ต้องการ

2. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา เป็นศูนย์สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจัดตั้งขึ้นในสถานศึกษาเพื่อดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่จัดอยู่ใน แผนงานบูรณาการส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักศึกษา และ ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้นักศึกษา ได้มีประสบการณ์การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ดังกล่าวสามารถต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการในอนาคตได้

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงได้ดำเนินโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีผลการประเมินระดับจังหวัดอยู่ในระดับ 3 ดาว ระดับคุณภาพดี

จากการดำเนินโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงได้รับการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ สามารถนำความรู้ที่ได้และทักษะวิชาชีพไปใช้ในการสร้างธุรกิจในอนาคตและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการเรียนสายอาชีพ

3. นักเรียน นักศึกษา มีระเบียบวินัย (โครงการเยาวชนคนดีศรีสำโรง)

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดนโยบายที่ให้สำคัญการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา รองรับการแข่งขันเศรษฐกิจและสังคมของชาติไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการ และมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาประเทศของประเทศไทยให้สอดคล้องกับความต้องการ และมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียน คุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษา และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เที่ยงธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แต่ปัจจุบันแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง อันมีสาเหตุมาจากสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาเผยแพร่ และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ประกอบกับความอ่อนแอของสถาบันครอบครัว ดังนั้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวคำสอนของศาสนาพุทธ จึงเป็นสิ่งสำคัญและควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ได้เห็นถึงความสำคัญดังกล่าว เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการเยาวชนคนดีศรีสำโรง ขึ้นในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ เป็นผู้ผู้นำในการทำงานและสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพออกสู่สังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพ การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาด้านกระบวนการมีสมาธิและปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และความมีระเบียบวินัย ให้สัมฤทธิ์ผลเป็นไปตามสถานศึกษากำหนดและสร้างความเชื่อมั่น ภาพลักษณ์ที่ดีงามของผู้เรียนอาชีวศึกษาและการยอมรับจากสังคม

ผลการดำเนินงาน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง สามารถยกระดับประสิทธิภาพการพัฒนาตนเองตามกระบวนการมีสมาธิและปัญญาได้ดียิ่งขึ้น ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ

และความมีระเบียบ วินัย ทำให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น มีความเชื่อมั่น ภาพลักษณ์ที่ดีงามของผู้เรียนอาชีวศึกษาและการยอมรับจากสังคมมากขึ้น ได้เสริมสร้างความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา เป็นผู้ที่มีสติ ประพฤติตนแต่ในสิ่งที่ดีงามและมีสมาธิปัญญา

4. โครงการคุณธรรม สถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ (โรงเรียนคุณธรรมอาชีวศึกษา)

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการและหลักในการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการมูลนิธิยุวสถิรคุณ และบูรณาการเข้ากับกระบวนการ GNH Center Thailand เพื่อเป็นการแนะนำแนวทางในการเรียน การปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสม และให้นักเรียนนักศึกษาได้รับข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินชีวิตใน วิทยาลัย เป็นการช่วยเหลือให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความพร้อมอันเป็นรากฐานที่จะเตรียมตัวเผชิญในสถานการณ์ใหม่ๆ ทั้งในด้านการเรียน การเป็นอยู่และเพื่อให้นักเรียน นักศึกษานำกระบวนการที่ได้รับหรือมาพัฒนาตนเอง บุคคลรอบข้างและสถานศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาแห่งความสุขต่อไป

ผลการดำเนินงานทำให้นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และเปลี่ยนแปลงตนเองในทางที่ดีขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตประจำวันได้รับความสุขและการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. โครงการจัดการเรียนการสอนร่วมมือภายในประเทศ (ทวิภาคี)

การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพโดยความร่วมมือของ 2 ฝ่าย คือสถานประกอบการและสถานศึกษา ซึ่งต้องมีความพร้อมทั้ง 2 ฝ่าย โดยมีขั้นตอน ดำเนินการดังนี้ มีการสำรวจความพร้อมในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีฯ การลงนามบันทึกความร่วมมือ (MOU) การประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียน การจัดการเรียนตลอดหลักสูตร การจัดการเรียน/ การฝึกอาชีพ การนิเทศการจัดการเรียน การสอน การฝึกอาชีพ การวัดผลและประเมินผลรายวิชา การฝึกอาชีพ การสำเร็จการศึกษา การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และการสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปี

ผลการดำเนินการผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นทำให้นักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีมีคุณภาพและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการและผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการลงพื้นที่ฝึกปฏิบัติของนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อนำสาระที่ได้มาพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและบูรณาการการเรียนการสอนให้สอดคล้องกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

6. การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้กับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

วิทยาลัยการอาชีพได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ตำบลไกรใน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ในการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้กับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เพื่อให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตร

วิชาชีพ (ปวช.) เปิดทำการเรียนการสอน 2 สาขา ได้แก่ สาขางานไฟฟ้ากำลังและสาขางานการบัญชี สาขางานไฟฟ้ากำลังมีนักเรียนจำนวน 18 คน สาขางานการบัญชีมีนักเรียนจำนวน 17 คน เพื่อระดมสรรพกำลังในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8. การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพพระยะสั้น

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพพระยะสั้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ด้านการงานอาชีพ งานประดิษฐ์ ด้านงานช่าง และด้านภาษาพร้อมทั้งมีทักษะในการดำรงชีวิต การศึกษาต่อ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาการทำงานอาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยรักการทำงานและเป็นการสำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง 9 ม.11 ต.สามเรือน อ.ศรีสำโรง จ.สุโขทัย 64120

โทรศัพท์ 055-683006 โทรสาร 055-683007

E-mail m0847050335@gmail.com Website www.sie.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 ตั้งอยู่เลขที่ 9 หมู่ 11 (เขตพื้นที่นิคมสหกรณ์ศรีสำโรง หลังวัดนิคมนิคมศรีสำโรง) ตำบลสามเรือน อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย มีเนื้อที่ 56 ไร่ 51.72 ตารางวา จัดตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับอนุญาตให้ใช้พื้นที่ตามหนังสือที่ กษ.11909/2845 เรื่อง ขอใช้ที่ดินในเขต 2 พื้นที่จากนิคมสหกรณ์ศรีสำโรง เพื่อจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ลงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2540 จากกรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงเกษตร และสหกรณ์ในสมัยรัฐบาล ฯพณฯ พล.อ. ชวลิต ยงใจยุทธ นายกรัฐมนตรี และ ฯพณฯ นายสุวิทย์ รังสิตพล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีนายทองอยู่ แก้วไทรฮะ เป็นอธิบดีกรมอาชีวศึกษา และ นายอัมพร ภัคดีชาติ เป็นผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีวศึกษาจัดตั้งสถานศึกษาวิชาชีพประเภทวิทยาลัยการอาชีพขึ้นเพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ และประเภทวิชาที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งประเทศอันจะเป็นการเสริมสร้าง และพัฒนากำลังคนของประเทศไทย ให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายรัฐบาล ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2540 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและหลักสูตรวิชาชีพแกนประถม และมีธรม จนถึงปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

หลักสูตรที่เปิดสอน มีรายละเอียดดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มี 3 ประเภทวิชา 7 สาขางาน

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี 3 สาขางาน

1.1 สาขางานการบัญชี

1.2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.3 สาขางานการตลาด

2. ประเภทวิชาคหกรรม มี 1 สาขางาน
 - 2.1 สาขางานอาหารและโภชนาการ
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมมี 3 สาขางาน
 - 3.1 สาขางานยานยนต์
 - 3.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - 3.3 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) มี 3 ประเภทวิชา 7 สาขางาน

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มี 3 สาขางาน
 - 1.1 สาขางานการบัญชี
 - 1.2 สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - 1.3 สาขางานการตลาด
2. ประเภทวิชาคหกรรม มี 1 สาขางาน
 - 2.1 สาขางานอาหารและโภชนาการ
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมมี 3 สาขางาน
 - 3.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - 3.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - 3.3 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
4. โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ

สภาพชุมชน

อำเภอศรีสำโรงจัดตั้งขึ้นเมื่อใด หรือ พ.ศ.ใดยังค้นหาหลักฐานไม่พบแต่มีหลักฐานว่า ที่ตั้งอำเภอครั้งแรกที่บ้านนาหลุก หมู่ที่ 5 ต.นาขุนไกร (ปัจจุบันหมู่ที่ 7 ต.ราวต้นจันทร์) ต่อมามีการย้ายที่ว่าการอำเภออีกหลายครั้ง จะเป็น พ.ศ.ใดยังค้นหาหลักฐานไม่พบ ได้ย้ายที่ว่าการอำเภอมายังที่บ้านปากแก่ง ตำบลเกาะตาล ต.วัดเกาะ เป็นครั้งที่ 1 ย้ายไปตั้งที่บ้านวังทอง ต.วังทอง เป็นครั้งที่ 2 แล้วย้ายมาจากตำบลวังทองไปตั้งที่บ้านคลองตาล ต.วัดเกาะ เป็นครั้งที่ 3 และย้ายไปตั้งที่บ้านคลองตาล หมู่ที่ 1 ต.คลองตาล ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งที่ว่าการอำเภอศรีสำโรงในปัจจุบันเป็นครั้งสุดท้าย

คำว่า “ศรีสำโรง” ซึ่งใช้เป็นชื่ออำเภอ ได้ใช้ชื่อนี้มาตั้งแต่ที่ว่าการอำเภอบ้านนาหลุก บ้านปากแก่ง และบ้านวังทอง ต่อมาย้ายไปตั้งที่บ้านคลองตาล ต.วัดเกาะ จึงเปลี่ยนชื่อเป็น “อำเภอคลองตาล” ตามนามบ้าน และหลังจากที่ตั้งที่ว่าการอำเภอครั้งหลังสุด มาตั้งที่บ้านคลองตาล ต.คลองตาลจึงได้เปลี่ยนชื่อใหม่จากอำเภอคลองตาลมาใช้เป็น “ศรีสำโรง” ตามเดิม เพื่อรักษาประวัติดั้งเดิมเพื่อรักษาประวัติดั้งเดิม

คำว่า “ศรีสำโรง” ไม่ใช่ชื่อหมู่บ้านของตำบลตามที่ทั่วไปนิยมใช้กัน เพราะปรากฏจากปากคำของคนเฒ่าคนแก่ได้เล่าลือต่อกันมา “ศรีสำโรง” ซึ่งเป็นชื่ออำเภอแต่เดิมมานั้นบริเวณที่ตั้งที่ว่าการอำเภอบ้านนาหลุกเมื่อครั้งตั้งอยู่นั้นมีต้นสำโรงอยู่ต้นหนึ่งเป็นต้นไม้ที่มีกิ่งก้านสาขาใหญ่โตมากผู้ก่อตั้งที่ว่าการอำเภอครั้งนั้น คงจะ

เห็นเป็นสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่งจึงได้ขอใช้ชื่ออำเภอโดยอาศัยชื่อของต้นไม้ดังกล่าวเป็นหลัก และเพื่อที่จะให้เป็นศิริมงคลแก่บ้านเมือง จึงได้เติมคำว่า “ศรี” เข้าไว้ข้างหน้าอีกคำหนึ่ง

เนื้อที่/พื้นที่ 565.731 ตร.กม.

สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไป มี 3 ฤดู

สภาพเศรษฐกิจ

1.อาชีพหลัก ได้แก่

1. ทำนาข้าว
2. ทำไร่ยาสูบ
3. ทำไร่ถั่วเหลือง
4. ทำไร่อ้อย

2.อาชีพเสริม ได้แก่

1. ทำไม้กวาด
2. ทอผ้าพื้นเมือง
3. ทำดอกไม้ประดิษฐ์

3. ธนาคาร มี 3 แห่ง ได้แก่

1. ธนาคารออมสิน
2. ธนาคารกรุงไทย
3. ธนาคาร ธกส.

4.จำนวนห้างสรรพสินค้า มี 3 แห่ง

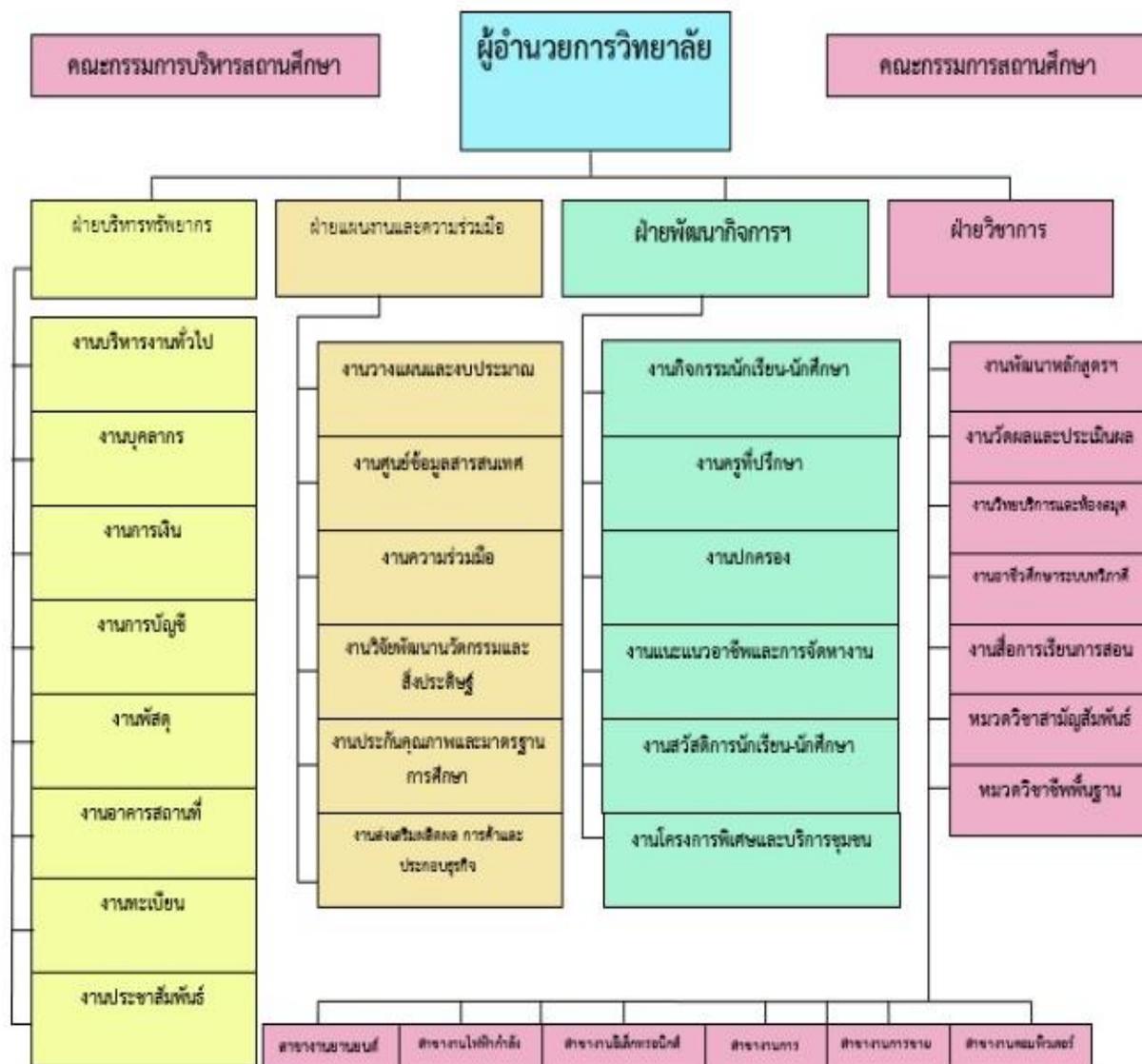
สภาพสังคม

1.โรงเรียนมัธยม ได้แก่

1. โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
2. โรงเรียนวังทองวิทยาคม
3. โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม
4. โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม

2.มหาวิทยาลัย ได้แก่ -

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	219	0	0	219
ปวช.2	169	0	0	169
ปวช.3	178	0	0	178
รวม ปวช.	566	0	0	566

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	78	179	257
ปวส.2	70	135	205
รวม ปวส.	148	314	462

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	318	189	59.43
ปวส.2	251	197	78.49
รวม	569	386	67.84

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	265	140	52.83
ปวส.2	233	187	80.26
รวม	498	327	65.66

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	4	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	13	12	13
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	17	14	17
เจ้าหน้าที่	18	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	8	-	-
รวม ครู	38	34	38
รวมทั้งสิ้น	68	34	38

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	1	1	2
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร	0	0	0
อุตสาหกรรม			
รวมทั้งสิ้น	7	7	14

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	0
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	6

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2,468,080.00
งบดำเนินงาน	3,063,700.00
งบลงทุน	9,345,678.00
งบเงินอุดหนุน	7,778,360.65
งบรายจ่ายอื่น	1,780,190.00
รวมทั้งสิ้น	24,436,008.65

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม นิยมไทย

อัตลักษณ์

สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์

สถานที่พร้อม สิ่งแวดล้อมงามตา สถานศึกษาดีเด่น

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

พันธกิจ

- 1.ขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ
- 2.พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- 3.เพิ่มประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการ
- 4.เสริมสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- 5.ร่วมอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 6.ดำเนินโครงการอาชีวะ (สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส)

เป้าประสงค์

- 1.เพื่อปริมาณและคุณภาพผู้เรียนสายอาชีพ
- 2.สถานศึกษามีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ
- 3.ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
- 4.มีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ

แข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยมีเป้าหมายแผนงาน โครงการ

พันธกิจที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ

พันธกิจที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพโดย มีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ

พันธกิจที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพโดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ

พันธกิจที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ

พันธกิจที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยมีเป้าหมายแผนงาน โครงการ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมายแผนงาน โครงการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยมีเป้าหมายแผนงาน โครงการ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ.2564 ปีที่ 4 ติดต่อกัน	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
การประกวดรักการอ่านภาษาไทย เข้าร่วมแข่งขันงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ชมรม TO BE NUMBER ONE ประเภทสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2566	ชนะเลิศ	จังหวัด	สาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายคชาวุธ เทพยศ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายชรินทร์ พิภักษา ผู้บริหารดีเด่น ด้านการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอานนท์ จันเนตร ครูผู้สอนดีเด่น ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวนัตยา ศุภจิตรานนท์ ครูผู้สอนดีเด่น ด้านสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ว่าที่ร้อยตรีวรายุทธ บัวอิม ครูผู้สอนดีเด่น ด้านสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายชัยยศ ปานจิว ครูผู้สอนดีเด่น ด้านสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวภัทรสุดา โออุไร ครูผู้สอนดีเด่น ด้านสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสุธี เกตหล่ำ ครูผู้สอนดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ว่าที่ร้อยตรีชนิสร อ่อนจิว ครูผู้สอนดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอรรถพร กอเกียรติศรี ครูผู้สอนดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายวีรพันธ์ พึ่งหวัง ครูผู้สอนดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางฐปนินดา ตั้งสุวรรณกุล ครูผู้สอนดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ว่าที่ร้อยตรีชนพันธ์ เนียมกลิ่น ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ว่าที่ร้อยตรีชนพันธ์ เนียมกลิ่น ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางจียรรัตน์ เป็นสุข ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวเสาวภา ยุติ ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายณัฐจิติ บุญทรง ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวพรพิมล ดีเยี่ยม ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภมร บุญจันทร์ ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอำนาจ อยู่รัตน์ ครูผู้สอนดีเด่น ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายনীที ลำขำวัญ ครูผู้สอนดีเด่น ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวลัทธวรรณ น้อยยม ครูผู้สอนดีเด่น ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสุลีพร แก้วพงษ์ บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวมณีฉาย นาคประเสริฐ บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาววิศารัตน์ พิพัฒจินดาสกุล บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางอมรรัตน์ ปานเขียว บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวประภัสสร ไพรรณ บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสุรเชษฐ นกพึ่ง บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายทิวากร โคตมิตร บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอิสฤกษ์ ช่วยเพ็ญ บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอนุสรณ์ อินนารี บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอนุสรณ์ อินนารี บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจันทิ พรหมหงษ์ บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายวสันต์ บุญศรี บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวพัฒนาทิมา ทิมจ้อย บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายคชาวุธ เทพยศ ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชรินทร์ พิภักษ์ ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสรพงษ์ ปานบุตร ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมนึก บัวแก้ว ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอุเทน บุญปัญญา ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสมชาย จุลเกตุ ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอำนาจ อยู่รัตน์ ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอรรถพร กอเกียรติ์ ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายยุทธนา ปาคา ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชัยศ ปานจิว ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ว่าที่ ร.ต.ธนพันธ์ เนียมกลิ่น ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพิเชษฐ์ เกียรติวิภาค ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพันศักดิ์ แสนอินตะ ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายต่อพงศ์ สร้อยสวาท ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายฐิติพงษ์ อ่อนสี ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวมนัสพร นิลเอม ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีธนพันธ์ เนียมกลิ่น (ครูผู้ควบคุม) เข้าร่วมการแข่งขันทักษะออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายหนที สาขาญ (ครูผู้ควบคุม) เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวีรพันธ์ พึ่งหวัง (ครูผู้ควบคุม) เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายพันธ์ศักดิ์ แสนอินตะ (ครูผู้ควบคุม) เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายยุทธนา ปาคา (ครูผู้ควบคุม) เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายฐิติพงษ์ อ่อนสี (ครูผู้ควบคุม) เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานปรับอากาศยาน ยนต์ ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสมนึก บัวแก้ว (ครูผู้ควบคุม) เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายยุทธนา ปาคา (ครูผู้ควบคุม) เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายต่อพงศ์ สร้อยสวาท (ครูผู้ควบคุม) เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอำนาจ อยู่รัตน์ (ครูผู้ควบคุม) เข้าร่วมการแข่งขันทักษะออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางพรมานี บัวแก้ว ครูผู้ควบคุม การประกวดดนตรีไทย ชลุ่มเพียงออ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวภัทรสุดา โออุไร ครูผู้ควบคุม การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางพรมานี บัวแก้ว ครูผู้ควบคุม การประกวดดนตรีไทย ชลุ่มเพียงออ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวภัทรสุดา โออุไร ครูผู้ควบคุม การประกวดรักการอ่านภาษาไทย รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรายุทธ บัวอิม ครูผู้ควบคุมทักษะการพัฒนานวัตกรรมการธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางจีรารัตน์ เป็นสุข ครูผู้ควบคุมทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ชนะเลิศ	รอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายณัฐฐิติ บุญทรง ครูผู้ควบคุมทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box Set) ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางจินตนา หมื่นวงศ์เทพ ครูผู้ควบคุมทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวณัฐฐนิชา รัตนจันทร์ ครูผู้ควบคุมทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางจรรยาภรณ์ ยิ้มจันทร์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ดอกไม้จันทน์จากใบตองแห้ง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวธนาภรณ์ บำเพ็ญ ครูผู้สอนดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสุภาพร ใยดี ครูผู้ควบคุม รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อาหาร ขนมโพรงแฮมปลูกรัก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางจีรารัตน์ เป็นสุข ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำพริกกุ้งแห้งวาซาบิ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจรรยาภรณ์ ยิ้มจันทร์ ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการเรียน การสอน	รางวัลอื่น ๑		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวธัญญาภรณ์ จันทร์อินทร์ บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๑		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายพิเชษฐ กุลคำ บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๑		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายณัฐพล ทิมฉิม บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๑		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายมานพ จันทร์หอม ครูผู้สอนดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๑		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ว่าที่ ร.ต.วรายุทธ บัวอ้อม ครูผู้สอนดีเด่น ด้านสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา	รางวัลอื่น ๑		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสมนึก บัวแก้ว ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการเรียน การสอน	รางวัลอื่น ๑		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอุเทน บุญธิปัญญา ครูผู้สอนดีเด่น ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์	รางวัลอื่น ๑		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสมชาย จุลเกตุ ครูผู้สอนดีเด่น ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์	รางวัลอื่น ๑		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายฐิติพงษ์ อ่อนศรี ครูผู้สอนดีเด่น ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์	รางวัลอื่น ๑		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายยุทธนา ปาคา ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการเรียน การสอน	รางวัลอื่น ๑		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางชัชฎาพร อ่อนกล ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการเรียน การสอน	รางวัลอื่น ๑		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวมนสิชา มะเรื่อง ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการเรียน การสอน	รางวัลอื่น ๑		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายยงยุทธ คงผดุง ครูผู้สอนดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๑		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางพรมานี บัวแก้ว ครูผู้สอนดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวอรพินท์ แบบกัน ครูผู้ควบคุม การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวอรพินท์ แบบกัน ครูผู้ควบคุม การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ ปวส.	รอง ชนะเลิศ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายภมร บุญจันทร์ ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการเรียนการสอน	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายณัทที ลำขวัญ ครูผู้สอนดีเด่น ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวณัฐนิชา รัตนจันทร์ ครูผู้สอนดีเด่นด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายพันธ์ศักดิ์ แสนอินตะ ครูดีเด่นด้านการสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสุชานันต์ บุรณะไทย ครูผู้สอนดีเด่น ด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสุชานันต์ บุรณะไทย ครูที่ปรึกษา การประกวดการนำเสนอผลงานชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566	ชนะเลิศ		สำนักงานสาธารณสุข จังหวัด จังหวัดสุโขทัย
นายธีรศักดิ์ ศรีสมบัติ ครูผู้สอนดีเด่น ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุรักษ์ ต่างกัน ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนุสรณ์ น้อยกำบัง ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวรากร เพ็ชรดี ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอุดมศักดิ์ เด่นดวง ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปิยะวัช ทศนา ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวิฑชัย ประหวั่น ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสมพงษ์ ช่วยกิติ ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายทัศนัย สุขเปรม ศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอิสราณวัฒน์ ปั่นหยัด เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอัณณพ ชัยกาวิิน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอนุรักษ์ ต่างกัน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสมพงษ์ ช่วยกิติ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอนุชา คำเรืองศรี เข้าร่วมการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายศิริสิทธิ์ ปราฎวงษ์ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายธนวันต์ บุญมาก เข้าร่วมการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
รายศิวัช พุ่มบุตร เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายกิตติธัช แก้วประเสริฐ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายศรารุณี โตศรี เข้าร่วมการแข่งขันทักษะออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียน แบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายก่อเกียรติ ฐปเรือง เข้าร่วมการแข่งขันทักษะออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียน แบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายวิทชัย ประหวั่น เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิยะวิรัช ทักศนา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายปิยะวิรัช ทักศนา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายธีรวัฒน์ เข้มทอง เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายณัฐพงษ์ บำเหน็จ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายบดินทร์ กลมกล่อม เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายณัฐวุฒิ ศรีทรัพย์ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายธนกร สะเดา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายกীরติกร เต็ดดวง เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายดนุญัย สุขมัน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสิทธิรินทร์ อยู่คำ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวเสาวลักษณ์ คุ่มเณร เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวนันทีนุช กำทอง เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวฉัญสุดา มีคุณ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวกรมล วังคำ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายสรวิศ เลื่อนลอย เข้าร่วมการแข่งขันทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายกมลศักดิ์ ยุกบล เข้าร่วมการแข่งขันทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวอัญญารินทร์ บรรเทา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการออกแบบและการประกอบ อาหารไทยสู่มาตรฐานสากล	รอง ชนะเลิศ		อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวฤทัย บุญประโคน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการออกแบบและการประกอบ อาหารไทยสู่มาตรฐานสากล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวอดิگانต์ สังข์ทอง เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวอดิگانต์ สังข์ทอง เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวฤทัยรัตน์ นิลเอม เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสภาวดี พานทอง เข้าร่วมการแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวพัชรรัตน์ เมืองหลวง เข้าร่วมการแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวจีพร ชันสาคร เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวจิรนนท์ เลื่อนลอย เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกนิษฐา คอยขุนทด เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวกนิษฐา คอยขุนทด เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ		จังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวปลายฟ้า คมขำ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดดนตรีไทย ชลุ่มเพียงออ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสาวิณี เจริญลาภ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดรักการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสาวิณี เจริญลาภ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสาวิณี เจริญลาภ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปลายฟ้า คมขำ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดดนตรีไทย ชลุ่มเพียงออ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนิชา ชัยชาญ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายณภภัทร นิรมัฒนาการ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวจุฑามาศ สอนวิจารณ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวลัลลลิลล์ หุ่นสูงเนิน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวทินมณี พุ่มไม้ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสุนิศา คุ่งวารี ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาววัชรภรณ์ บุญสว่าง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวกัญญาณัฐ ทัพไทย ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายนิติลักษณ์ คุ่มขำ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมการธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายวรรณัย สำอางค์ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมการธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวสุนิสา โห่งผ่าย ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหาร ว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สุโขทัย
นายศิวฤกษ์ นิลเพชร ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหาร ว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวปิยนุช ล้อมวงษ์โสภณ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหาร ว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเนตรนภา รัตนานุกูล ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหาร ว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวธัญสินี สิงห์วี ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวกมลรัตน์ เลื่อนลอย ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายพีรพล ไตรรัตน์ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นางสาวจริยา แซ่เต๋น ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
นายอนุวัฒน์ จำนาค การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การโยนเชือกช่วยชีวิต	ชนะเลิศ	ชาติ	งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน
นายธนฤต ศรีสุวรรณ การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การโยนเชือกช่วยชีวิต	ชนะเลิศ	ชาติ	งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน
นายชินดนัย ร้อยกรอง การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การโยนเชือกช่วยชีวิต	ชนะเลิศ	ชาติ	งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน
นายพิสิษฐ์ พูลรักษ์ การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การโยนเชือกช่วยชีวิต	ชนะเลิศ	ชาติ	งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน
นายธัญธีระ ศรีบุญเรือง การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การโยนเชือกช่วยชีวิต	ชนะเลิศ	ชาติ	งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน
นายนิติกร อยู่ไพร การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การโยนเชือกช่วยชีวิต	ชนะเลิศ	ชาติ	งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน
นายดนุชัย สุขมัน การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การโยนเชือกช่วยชีวิต	ชนะเลิศ		งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน
นายศิวัช พุ่มบุตร การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การโยนเชือกช่วยชีวิต	ชนะเลิศ	ชาติ	งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน
นายศิวัช พุ่มบุตร การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การยิงธนู	ชนะเลิศ	ชาติ	งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธัญธีระ ศรีบุญเรือง การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การยิงธนู	ชนะเลิศ	ชาติ	งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน
นายอนุวัฒน์ จำนาค การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การยิงธนู	ชนะเลิศ	ชาติ	งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน
นายคณนัย สุขมัน การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การยิงธนู	ชนะเลิศ	ชาติ	งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน
นายนิติกร อยู่ไพร การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การยิงธนู	ชนะเลิศ	ชาติ	งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน
นายพิสิษฐ์ พูลรักษ์ การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การยิงธนู	ชนะเลิศ	ชาติ	งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน
นายชินดนัย ร้อยกรอง การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การยิงธนู	ชนะเลิศ	ชาติ	งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน
นายธนธฤต ศรีสุวรรณ การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การยิงธนู	ชนะเลิศ	ชาติ	งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน
นายพงษ์พัฒน์ เตชาคำ การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การยิงธนู	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน
นายพิสิษฐ์ พูลรักษ์ การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การขว้างค้อน	ชนะเลิศ	ชาติ	งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน
นายธนธฤต ศรีสุวรรณ การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การขว้างค้อน	ชนะเลิศ	ชาติ	งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน
นายคณนัย สุขมัน การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การขว้างค้อน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน
นายธัญธีระ ศรีบุญเรือง การแข่งขันกิจกรรมทักษะลูกเสือ การขว้างค้อน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

คำอธิบาย :

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1. ด้านความรู้

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ทั้งหมด 174 คน แยกตามสาขางานดังนี้

1. สาขางานยานยนต์ จำนวนผู้เรียน 62 คน
2. สาขางานไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้เรียน 50 คน
3. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้เรียน 11 คน
4. สาขางานการบัญชี จำนวนผู้เรียน 12 คน
5. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 23 คน
6. สาขางานอาหารและโภชนาการ 16 คน

จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) ทั้งหมด 195 คน แยกตามสาขางานดังนี้

1. สาขางานยานยนต์ จำนวนผู้เรียน 27 คน
2. สาขางานไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้เรียน 61 คน
3. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้เรียน 10 คน
4. สาขางานการบัญชี จำนวนผู้เรียน 55 คน
5. สาขางานการตลาด จำนวนผู้เรียน 6 คน
6. สาขางานธุรกิจดิจิทัล 28 คน

7. สาขางานอาหารและโภชนาการ 8 คน

เชิงคุณภาพ:

จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แยกตามสาขางานดังนี้

1. สาขางานยานยนต์ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ 52 คน คิดเป็นร้อยละ 83.87
2. สาขางานไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ 49 คน คิดเป็นร้อยละ 94.23
3. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90
4. สาขางานการบัญชี จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67
5. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30
6. สาขางานอาหารและโภชนาการ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แยกตามสาขางานดังนี้

1. สาขางานยานยนต์ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. สาขางานไฟฟ้ากำลัง จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ 59 คน คิดเป็นร้อยละ 96.72
3. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. สาขางานการบัญชี จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ 53 คน คิดเป็นร้อยละ 96.36
5. สาขางานการตลาด จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100
6. สาขางานธุรกิจดิจิทัล จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100
7. สาขางานอาหารและโภชนาการ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100

นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ทั้งหมด 174 คน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 159 คน คิดเป็นร้อยละ 91.38

นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) มีผู้เรียนทั้งหมด 195 คน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 191 คน คิดเป็นร้อยละ 97.94

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 369 คน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 94.85

ผลสะท้อน: ผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.85 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยระดับ ปวช. ร้อยละ 91.38 ค่าเฉลี่ยระดับ ปวส. ร้อยละ 97.694 ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านประสบการณ์ สามารถประกอบอาชีพได้ รวมทั้งมีเจตคติและนิสัยที่ดีในการทำงาน

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (V-NET)

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

เชิงปริมาณ :

1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการจำนวน 159 คน

2. ผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวน 10 คน

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ระดับจังหวัด อยู่ในระดับ 4 ดาว ระดับคุณภาพดี

ผลสะท้อน: วิทยาลัยอาชีวศึกษาหลายแห่งเข้ามาศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง กิจกรรมที่ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงได้ดำเนินการดังนี้

1. อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเป็นกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ณ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง

2. อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

3. โครงการศึกษาดูงานผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

แผนธุรกิจที่ศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงได้ดำเนินการดังนี้

- แผนธุรกิจที่ 1. ธุรกิจสตีกเกอร์
- แผนธุรกิจที่ 2. ธุรกิจร้านกาแฟ ร่มไทร
- แผนธุรกิจที่ 3. ธุรกิจตัดผม
- แผนธุรกิจที่ 4. ธุรกิจเบเกอรี่
- แผนธุรกิจที่ 5. ธุรกิจแกะสลักชื่อ.
- แผนธุรกิจที่ 6. ธุรกิจเช่าเล่มสันกาว
- แผนธุรกิจที่ 7. ธุรกิจ Snack box

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ:

1. ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันวิชาชีพจำนวน 5 คน
2. ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันวิชาพื้นฐานจำนวน - คน

เชิงคุณภาพ: ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ผลการแข่งขัน ลำดับที่ 1 ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด

ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

ผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะพื้นฐาน

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ: ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์จำนวน 854 คน

เชิงคุณภาพ: ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 81.79

ผลสะท้อน: ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 81.79 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผ่านการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับภาค

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับภาค โดยดำเนินรายการกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (วันดินโลก) จำนวนผู้เรียน 776 คน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 83.13
2. โครงการประหยัดและออม จำนวนผู้เรียน 560 คน เป็นคนดี มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 65.57
3. โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา จำนวนผู้เรียน 780 คน เป็นคนดี ภูมิใจในความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 91.33
4. โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพนอนาคตแห่งประเทศไทย 2566 จำนวนผู้เรียน 812 คน มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 95.08
5. โครงการแข่งขันกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด จำนวนผู้เรียน 800 คน ผู้เรียนเป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 93.68
6. โครงการประกวดร้องเพลง จำนวนผู้เรียน 680 คน มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 79.62
7. โครงการจิตอาสาพัฒนา จำนวนผู้เรียน 480 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 56.21
8. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้ จำนวนผู้เรียน 670 คน ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 78.45
9. โครงการ Srisamrong IDOL2022 จำนวนผู้เรียน 795 คน มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 93.09

2) จุดเด่น

1.สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาสำรวจความพึงพอใจความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางานของสถานประกอบการในทุกสาขางาน/สาขาวิชา

2. สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาสำรวจความพึงพอใจความรู้ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

3.สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาสำรวจความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

1.วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีการจัดหลักสูตรการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงตามหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยเปิดสอนในสาขาวิชาที่เป็นที่รองรับตลาดแรงงาน มีคุณธรรม จริยธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของอาชีวศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาโดยเน้นผู้เรียน โดดเด่นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีห้องเรียนเฉพาะทางของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และแผนวิชาสามัญ วิชาวิทยาศาสตร์

3. วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม จนได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษาต้นแบบ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และค่านิยมที่ดี มีจิตอาสา มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีตามอัตลักษณ์สถานศึกษาคุณธรรม สร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความพร้อมในการประกอบอาชีพสู่ชุมชน และสังคม

3) จุดที่ควรพัฒนา

1.วิธีการในการรวบรวมข้อมูลศึกษา ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเท่ากันกับยุคสมัยใหม่ ที่มีเทคโนโลยีก้าวไกลทันสมัย

2.เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลไม่ชัดเจน ควรมีการพัฒนาครุภัณฑ์ เครื่องมือ ในแต่ละสาขาวิชาให้ทันสมัย ซึ่งทำให้การใช้เครื่องมือ ไม่ตรงกับ เครื่องมือที่สถานประกอบการใช้งาน

3.งบประมาณ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา เช่น งบวัสดุฝึก งบจัดซื้อครุภัณฑ์ งบจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเท่ากับยุคสมัยใหม่ที่มีเทคโนโลยีก้าวไกลทันสมัย

2. ควรมีการพัฒนาครุภัณฑ์ เครื่องมือในแต่ละสาขาวิชาให้ทันสมัย ซึ่งทำให้การใช้เครื่องมือ ไม่ตรงกับเครื่องมือที่สถานประกอบการใช้งาน

3. งบประมาณที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา เช่น งบวัสดุฝึก งบจัดซื้อครุภัณฑ์ งบจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ด้านหลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทวิศึกษา และระบบทวิภาคี เป็นหลักสูตรที่รองรับการความต้องการของตลาดแรงงาน โดยครูอาจารย์มีการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เชิงปริมาณ: ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน 7 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้มีการปรับปรุงแผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 สำหรับนักศึกษาาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2563

1. สาขาวิชาอุตสาหกรรม สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจำนวน 3 สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 3 สาขาวิชา

2. สาขาวิชาพาณิชยกรรม สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจำนวน 3 สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 3 สาขาวิชา

3. สาขาวิชาคหกรรม สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 1 สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 1 สาขาวิชา

รวมทั้งหมด สาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนมีจำนวน 7 สาขาวิชา จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 7 สาขาวิชา

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

เชิงปริมาณ: สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 7 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ: สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ: แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน: ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
รายการกิจกรรม

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ โดยการส่งแผนการสอน, ตารางวิเคราะห์สมรรถนะ, บันทึกหลังการสอน

2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Project –Based Learning, Active Learning STEM Education มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชา STEM โดยครูชำนาญการ อ่อนกล

4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ RMS และ ศธ.02

5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เชิงปริมาณ: ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 38 คน

เชิงคุณภาพ: ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

ผลสะท้อน: ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ครูผู้สอน 19 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 19 คน

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ครูผู้สอน 9 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 คน

ประเภทวิชาคหกรรม ครูผู้สอน 3 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 คน

สาขางานสามัญสัมพันธ์ ครูผู้สอน 7 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 7 คน

รวมจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100

คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เช่น ตัวอย่างแผนการสอนแต่ละสาขางาน
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Project – Based Learning, Active Learning STEM Education เป็นต้น เช่น แบบทดสอบ(ตัวอย่าง) แต่ละสาขา, การวัดผลประเมิน
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
เช่น RMS, ศธ 02
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

3. การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เชิงปริมาณ:

1. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 38 คน
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 38 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 38 คน

เชิงคุณภาพ:

1. ครูผู้สอนที่มีวุฒิตรงสาขาวิชาที่สอน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100
5. ครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน: การจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยร้อยละร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสาร ประจำชั้นเรียน และรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

เชิงปริมาณ:

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 38 คน
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 38 คน
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 38 คน
4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 38 คน
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 38 คน

เชิงคุณภาพ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ผลสะท้อน: ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

เชิงปริมาณ:

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 38 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 38 คน
3. ครูผู้สอนที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 38 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 38 คน
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

จำนวน 38 คน

เชิงคุณภาพ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100
3. ครูผู้สอนที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

ผลสะท้อน: ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนสถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

เชิงปริมาณ:

1. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 54 ห้อง
2. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 ห้อง

เชิงคุณภาพ: สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 64.81

ผลสะท้อน: สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 64.81 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ: ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ...5.... ระดับคุณภาพ...ยอดเยี่ยม..

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เชิงปริมาณ: วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานโครงการที่กำหนด วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงมีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ในระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: มีหน่วยงานราชการ องค์กรและหน่วยงานภายนอกเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ: วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ซึ่งประกอบไปด้วย มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา มีระบบประปา น้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ มีถนนช่องทางเดิน ระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีระบบการรักษาความปลอดภัยที่ดี

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยอยู่ในระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : บุคลากร นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงและผู้มาใช้บริการมีความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง ศูนย์วิทยบริการที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้สนใจ มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้น ด้วยตนเองเพียงพอ มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ มีห้องเรียน เฉพาะทาง 3 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และห้องเรียน เฉพาะทางวิชาวิทยาศาสตร์

เชิงปริมาณ: ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการจำนวน 590 คน

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ 4 ระดับคุณภาพ ดี เลิศ

ผลการสะท้อน : นักเรียนนักศึกษาที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการ มีความพึงพอใจในแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มี ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูลมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายใน สถานศึกษาและมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอก สถานศึกษา

เชิงปริมาณ: วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต 1000 Mbps

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : บุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงมีความพึงพอใจในใช้ระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ สถานศึกษา มีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีและมีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพใน การจัดการอาชีวศึกษาและมีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ:

1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100
2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ได้รับความร่วมมือจากองค์กร หน่วยงานภายนอกจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เช่น บริษัท 2499 อินเทอร์เน็ต คาร์ รีเพอร์ จำกัด, บริษัท พูจิคุระ อิเล็กทรอนิกส์(ประเทศไทย)

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถ

2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาโดยปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาเดิมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพ.ศ. 2556 และตามที่หลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน

6. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

7. วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2556 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตาม ฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนชุมชน พ.ศ. 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม มีการจัดทำหลักสูตร ระยะสั้นฐานสมรรถนะ Education to Employment Vocational Boat Camp Z (E to E) ร่วมกับสถานประกอบการ ของสาขาวิชางานยานยนต์ สาขาวิชางานอิเล็กทรอนิกส์และสาขาวิชางานไฟฟ้า มีการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้

มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพ เฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลองและเรียนรู้จากกิจกรรม

8. วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีการบริหารกิจการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ มีการจัดสถานที่การเรียนรู้ทางเทคโนโลยีเฉพาะทางให้กับนักเรียน นักศึกษา และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนจัดการระบบข้อมูลที่ได้มาตรฐาน และมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อครู นักเรียน นักศึกษาเป็นอย่างดีขึ้น

9. วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีการจัดทำความร่วมมือตกลง (MoU) กับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ และยังได้รับความช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐภาคเอกชน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. วิธีการในการรวบรวมข้อมูลศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลไม่ชัดเจน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ ภายในวิทยาลัยให้มากกว่าเดิมหรือเป็นเฉพาะส่วนที่มีความจำเป็นจริง โดยจัดสรรให้ตรงกับสถานศึกษาที่ต้องการ

2. ควรมีสันับสนุนจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้นในการศึกษาดูงานของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หรือสนับสนุนส่งครูนักศึกษาฝึกอบรมในสถานประกอบการให้มากขึ้นกว่าเดิม

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาและใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ: ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงให้ครู บุคลากรทางการศึกษา องค์กรและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงมีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย ในการจัดการอาชีวศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียน ได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม และวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงได้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงปริมาณ: สาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน: วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงได้รับความร่วมมือ จากองค์กร และหน่วยงานภายนอกในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน ดังนี้

1.1 โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย1 ระหว่างวันที่ 18-20 พฤศจิกายน 2565 งานโครงการพิเศษ และบริการชุมชน วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ณ องค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย โดยออกหน่วยซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องใช้อิเล็กทรอนิกส์ ยานพาหนะ และอุปกรณ์ทางการเกษตร

1.2 โครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้นเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะเฉพาะกลุ่มอาชีพ ระหว่างวันที่ 21-22,28-29 พฤศจิกายน 2565 คณะครู และนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ณ อาคารเอนกประสงค์ หมู่ที่ 2 ตำบลสามเรือน อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

1.3 โครงการส่งต่อรางวัลเสริมฝันวิชาชีพ วันที่ 10-11 มีนาคม 2566 คณะครู และนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ออกหน่วยซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า บำรุงรักษาสถานที่ภายในโรงเรียน สอน ทำอาหารจานเดียว ให้แก่นักเรียน ณ โรงเรียนบ้านบึงบอน ตำบลกลางดง อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย

2. วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม บริการวิชาการ ดังนี้

2.1 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงได้จัดให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ออกสอนในหลักสูตรระยะสั้นให้กับ โรงเรียนแกนมัธยม ได้แก่ โรงเรียนเทวัญอำนวยการวิทย์ โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม โรงเรียนศรีนคร เป็นต้น

2.2 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงได้จัดให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ออกสอนในหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ ให้กับโรงเรียนแกนมัธยม ได้แก่ โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม โรงเรียนสวรรคค่อนันต์2 โรงเรียนศรีนคร โรงเรียนไกร ในฯ เป็นต้น

2.3 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงได้จัดโครงการเปิดกว้างเส้นทางสู่อาชีพ สร้างรายได้ ภายใต้ "งานมหกรรม ศาสตร์ศิลป์ถิ่นศรีสำโรง"ณ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง

2.4 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงได้จัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาค ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย วิทยาลัย อาชีวศึกษาสุโขทัย วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

2.5 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงได้จัดโครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะ เฉพาะกลุ่มอาชีพ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

2.6 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ได้จัดให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ออกสอนในหลักสูตรระยะสั้น ภายใต้ "งานตลาดนักวิชาการสู่การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพนักเรียน ตลาดนัดวิชาการ ณ โรงเรียนหนองปลาหมอ วิทยา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย แนวทางการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพใน อนาคต

2.7 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ได้จัดให้ครู บุคลากรทางการศึกษา สอนหลักสูตรระยะสั้น รายวิชาจัด ดอกไม้ และรายวิชาจัดสวน ให้กับนักเรียน นักศึกษา ภายใต้ "โครงการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา"

2.8 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ได้จัดให้ครู บุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพระยะสั้น ภายใต้ "งานเปิดบ้านศรีนคร65 เสริมสร้างศาสตร์ศิลป์ พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ในศตวรรษที่ 21" ณ โรงเรียนศรีนคร อำเภอศรีนคร จังหวัดสุโขทัย

3. วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ ดังนี้

3.1 การขับเคลื่อนศูนย์อาชีพช่วยเหลือประชาชน (Fix it Center) โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน โดยให้บริการซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ เครื่องยนต์เล็ก และเครื่องมือทางการเกษตร ในวันที่ 24 มกราคม 2566 ณ โรงเรียนศรีนคร อำเภอสรีนคร จังหวัดสุโขทัย

3.2 การขับเคลื่อนศูนย์อาชีพช่วยเหลือประชาชน (Fix it Center) โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน โดยให้บริการซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ เครื่องยนต์เล็ก และเครื่องมือทางการเกษตร ในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนชัยมงคลพิทยา อำเภอน้ำขุ่น จังหวัดสุโขทัย

4. วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ดังนี้

4.1 โครงการจิตอาสาในสถานศึกษา จัดให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนพัฒนาพื้นที่ในสถานศึกษาและสาธารณประโยชน์ ในวันที่ 18 มีนาคม 2565 ณ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง

4.2 โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จัดโครงการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานให้แก่ผู้เรียน ในวันที่ 18-20 ธันวาคม 2565 ณ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง

5. วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีนวัตกรรมบริการชุมชน ดังนี้

5.1 โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีพศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ในเรื่องต่อยอดนวัตกรรม ณ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

เชิงปริมาณ :

1. กิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน จำนวน 3 กิจกรรม
2. กิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน จำนวน 8 กิจกรรม
3. กิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน จำนวน 2 กิจกรรม
4. กิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน จำนวน 2 กิจกรรม
5. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา จำนวน 1 กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินครบ 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงได้รับการยอมรับยกย่อง จากองค์กรและหน่วยงานภายนอกในเรื่องการบริการชุมชนและจิตอาสา โครงการจิตอาสา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และมีการ
ส่งผลงานของผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามที่สำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง ใน
ระดับจังหวัด

ผลสะท้อน: องค์กรและหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับยกย่องผลงานผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัดและภาคระดับภาค ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ซึ่งสามารถนำ
ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

2. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

3. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำ
โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการและอื่นๆ และจัดให้มีการประกวด
แสดงและ เผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำ ผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง
แข่งขันและ ได้รับรางวัล หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. วิธีการในการรวบรวมข้อมูลศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลไม่ชัดเจน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณ ในการสร้างความร่วมมือ กับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งใน
ประเทศและต่างประเทศ จะทำให้ครูนักเรียน นักศึกษามีวิสัยทัศน์ กว้างไกล มากยิ่งขึ้นและทันสมัย

2. ควรมีงบประมาณสนับสนุน เพิ่มขึ้น ในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ซึ่งจะ
ทำให้นักเรียน นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ได้มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	2	4
ผลรวมคะแนนที่ได้			16

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25 64.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	3	45
ผลรวมคะแนนที่ได้			61

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95 64.21

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
เพิ่มเติม			
ผลรวมคะแนนที่ได้			25

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25 100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 85 90.59

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15 20.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	80.45
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	64
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	64.21
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	96.10
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561**

	ร้อยละ
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	87.01
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1.โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1.โครงการส่งเสริมผู้ประกอบการอาชีพอิสระ (ผู้ประกอบการ) 2.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 3.การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (วันดินโลก) 2.โครงการประหยัดและออม 3.โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา 2565 4.โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกายาเสพติด 2565 5.โครงการประกวดร้องเพลง 6.โครงการ Srisamrong IDOL2022 7.โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้ 8.โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 2566 9.โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

10.ติดตามและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

11.ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1.ทำข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษา
2.การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3.การจัดทำแผนการสอน

1.การจัดทำแผนการสอน/บันทึกหลังสอน/นิเทศการสอน

2.การจัดทำสื่อการเรียนการสอน/การทำวิจัยในชั้นเรียน

3.การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.การจัดทำข้อมูลพื้นฐานด้านต่างๆในระบบสารสนเทศ

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1.ปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศ (ระบบอินเทอร์เน็ต, Rms)

2.ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่

3.ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

4.การปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา)

5.พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1.การประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

- 2.การประชุมผู้ปกครอง
- 3.ปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนฝึกงาน
- 4.สัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1.การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
2. การประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย
- 3.การประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- 4.การระดมทรัพยากรต่างๆ ด้านเงินทุนการศึกษา ด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน จากหน่วยงานต่างๆ
- 5.สร้างเครือข่ายการจัดการศึกษา
- 6.โครงการจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน บริจาคเลือด บริจาคเงิน ให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 1.โครงการส่งเสริมนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย